

## 第4回小金井市立学校部活動の地域連携に関する検討委員会

令和6年12月18日（水）午後6時30分～  
市役所第二庁舎8階801会議室

### 1 議題

- (1) 前回会議録の確認
- (2) 小金井市における学校部活動の地域連携について
- (3) 小金井市の学校部活動のあり方について
- (4) 今後の予定について
- (5) その他

### 2 配布資料

- 資料1 小金井市実証実験について
- 資料2 小金井市部活動に関するご案内
- 資料3 実証実験アンケート内容
- 資料4 小金井市の学校部活動のビジョン案
- 資料5 部活動についてもう一度
- 資料6 令和6年度小金井市立学校部活動の地域連携に関する検討委員会スケジュール



# 『 小金井市実証実験について 』



リーフラス株式会社  
2024年12月18日(水)

## ■ 実証実験モデル

対象校：小金井市立緑中学校

種目：男子バスケットボール/女子バスケットボール

期間：令和7年1月～3月

活動日：毎週土曜日(10回程度)

## ■ 実施スケジュール

指導員確定：11月29日(金)確定済み

顔合わせ日程：12月19日(木)予定

保護者案内：終業式前までに案内

活動開始日：1月11日(土)予定

活動終了日：3月29日(土)予定

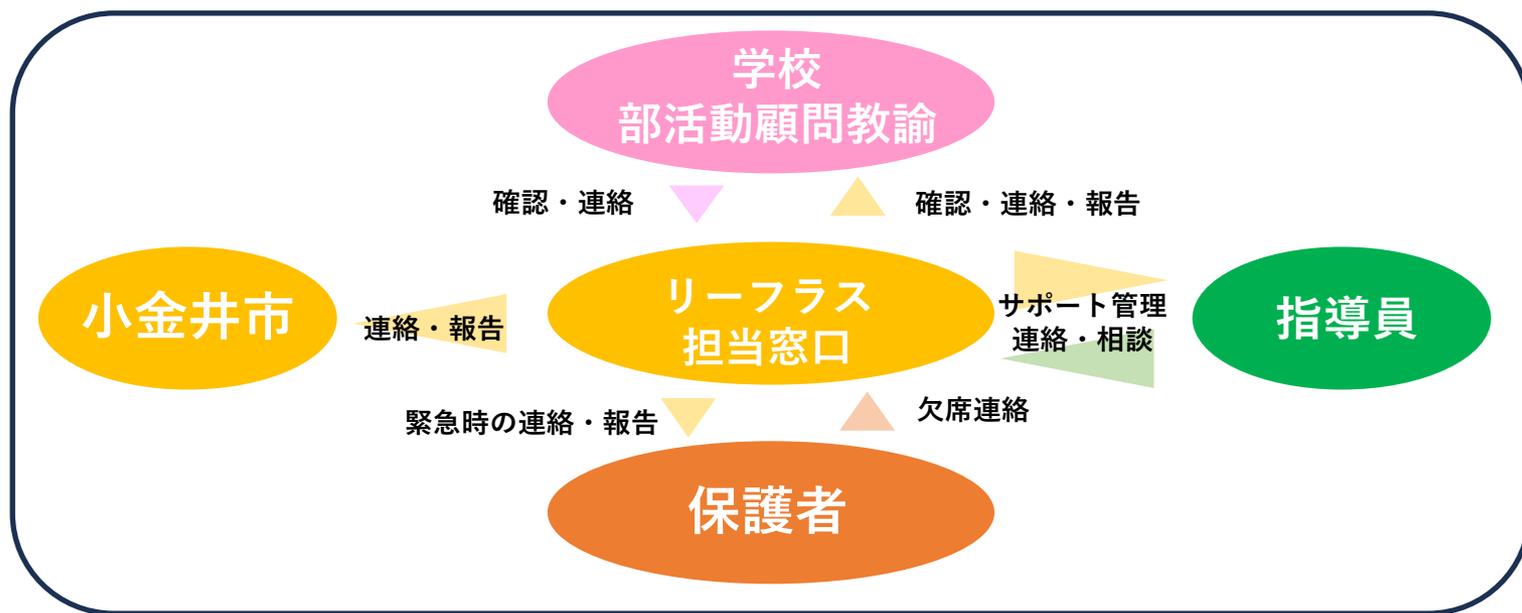
アンケート実施：活動終了後案内

## ■ 運営体制について

指導員:2名配置(男性1名/女性1名)

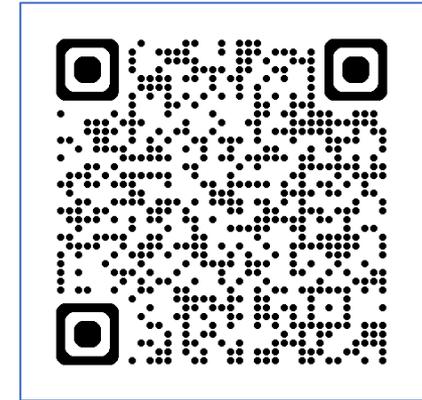
リーフラス担当窓口:1名(現場安全管理/顧問連携/保護者対応)

- ・平日は、通常部活動の動き(学校顧問指導)
- ・1月~3月の土曜日に、指導・運営サポート(学校連携の上リーフラス対応)  
学校顧問とも連携し、よりよい環境をサポートしていきます。



## ■ 個人情報について

緊急時の迅速な対応を可能にするため、保護者様の緊急連絡先や必要情報をGoogleフォームにて回答依頼。



## ■ アンケート実施 ※資料3参照

対象:①生徒向け ②保護者向け ③顧問(学校)向け

実証実験後にアンケート調査を実施

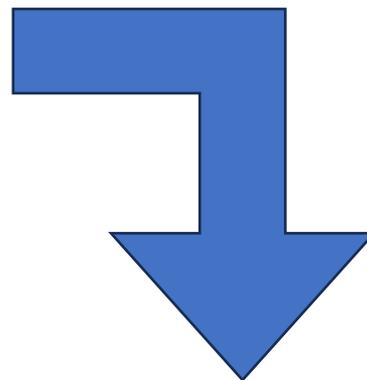
## ■ 効果検証

### 仮定・予測

生徒・・・専門性のある指導を受けられた  
顧問の先生の指導の方がよかった

保護者・・・子どもの部活動環境が良くなった  
運営や指導者の変化が不安

学校・・・休日の負荷が軽減された  
何も変わらなかった、負担が増えた  
(緊急時の連携が不安なため)



### 目的

実証実験のアンケート調査では、  
仮定・予測からどのような意見や要望が導き出されたか、  
実施後のアンケートを基に、  
今後の小金井市の方向性やモデルを検討する

# 小金井市部活動に関するご案内



現在、国やスポーツ庁は、部活動を地域へ移行する計画を進めています。この取り組みは、教員の負担軽減や生徒の多様な学びを目指し、休日の部活動を中心に地域のスポーツクラブや文化団体に委託する形で行われています。

小金井市では、学校部活動の地域連携に関する計画策定を進めており、どのような形が望ましいか検討をしています。

そこで、まずは実証実験を行ったうえで、生徒の皆様や保護者の皆様から、取り組みに対してのご意見を集めたいと考えております。

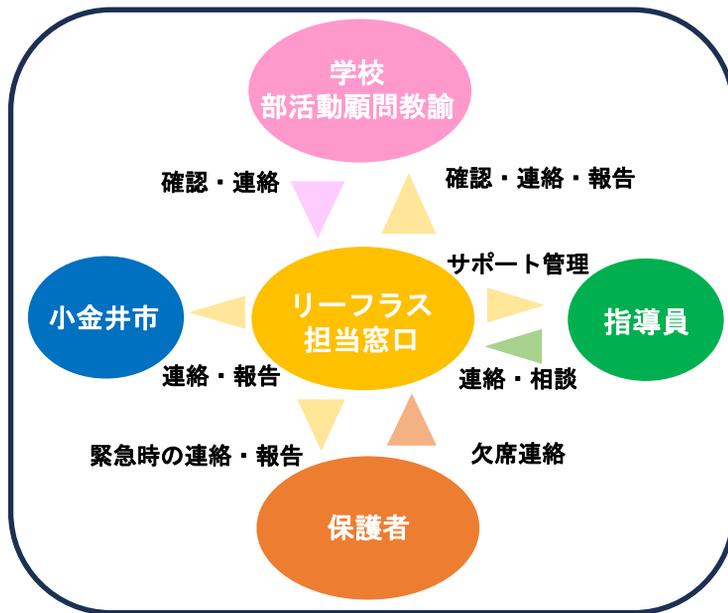
つきましては、令和7年1月より、小金井市立緑中学校の男子バスケットボール部・女子バスケットボール部にて、3ヶ月間の実証実験を行ってまいります。今回、リーフラス株式会社が、小金井市教育委員会より運営受託し、小金井市部活動のコーディネーターとして携わります。

新たな取り組みとなりますが、ご協力をいただけますと幸いです。

## 運営体制

通常部活動の動きの中に、下記の期間で指導に入らせていただきます。学校顧問とも連携し、よりよい環境をサポートしていきます。

- ◆対象月：1月～3月（10回程度）
- ◆配置日：毎週土曜日  
（裏面に仮スケジュールあり）  
※配置日以外の活動は通常の学校部活動の動きです。
- ◆費用：発生なし



## 企業説明

### リーフラス株式会社 事業内容

創業から21年連続でスクール会員増員を達成している正社員制の強みを武器に、スポーツ・アート、ソーシャルの分野で地域密着型のソーシャルビジネスを実践しています。

#### 1. スクール事業

全13種目  
国内約4,000カ所  
会員数約60,000名  
子どもたちと活動中

#### 2. 部活動支援事業

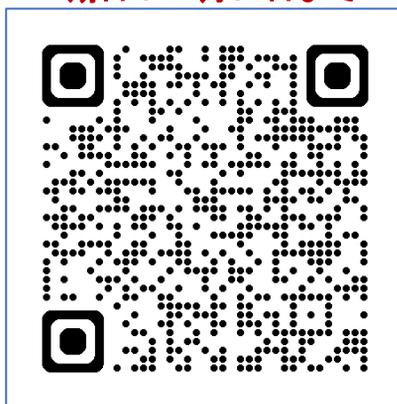
部活動に課題を抱えている学校に指導員を配置。  
子どもたちが部活動に取り組むにあたって、最適な環境作りのサポートと教員の負担を軽減。

#### 3. 地域共働事業

- ・全国の幼稚園や保育園でのスポーツ指導
- ・体育授業に指導員派遣
- ・小学校放課後事業の受託
- ・体育館などの施設運営管理の受託

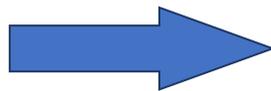
緊急時の迅速な対応を可能にするため、保護者の皆さまの緊急連絡先や必要な情報をご提供いただきたくお願い申し上げます。

▼期日：12月31日まで



◆個人情報の取り扱いについて◆

入力いただいた個人情報については、弊社(リーラス株式会社)の責任下で厳重に管理いたします。緊急時における連絡、部活動の運営及び運営に関わる連絡対応以外での利用は一切せず、外部に漏洩することもございません。



Googleフォームより  
個人情報の登録をお願いいたします。

活動スケジュール

活動予定表

1月活動日	2月活動日	3月活動日
1月11日(土)初回	2月1日(土)	3月1日(土)
1月18日(土)	2月8日(土)	3月8日(土)
1月25日(土)	2月22日(土)	3月15日(土)
	※2月15日(土)お休み予定	3月22日(土)
		3月29日(土)

指導員紹介

写真①

氏名：深田 萌佳（ふかだ もか）  
紹介文：

写真②

氏名：林 佑之（はやし ひろゆき）  
紹介文：

お問い合わせ先、緊急連絡先

ご質問等は下記までご連絡下さい。

◆受託者：リーラス株式会社  
土曜日、日曜日、祝日専用  
※対応時間 7:00~18:00

☎ 0120-966-305

✉ [tokyo.cs-leifras@leifras.co.jp](mailto:tokyo.cs-leifras@leifras.co.jp)

◆リーラス株式会社  
戸所 徳益（とどころ のりみつ）

☎ 080-2779-1399

✉ [n-todokoro@leifras.co.jp](mailto:n-todokoro@leifras.co.jp)

◆リーラス株式会社  
富永 寧々（とみなが ねね）

☎ 070-1472-8892

✉ [n-tominaga@leifras.co.jp](mailto:n-tominaga@leifras.co.jp)

◆委託者：小金井市生涯学習課スポーツ振興係

〒184-8504 東京都小金井市前原町3-41-15

☎ 042-386-2462 FAX 042-383-1133 ✉ [k020299@koganei-shi.jp](mailto:k020299@koganei-shi.jp)

### 【仮】実証実験アンケート内容

実証実験における効果検証のステークホルダーに対するアンケート内容について案を作成しております。収集方法は、紙ベース・フォーム回答など要望に応じて準備可能です。

#### ◆生徒

- ・コーチは、選手の意見や要望を受け入れながら、的確なアドバイスをしている。
- ・コーチの指導は、的確で分かりやすく、すべきことが理解しやすい。
- ・コーチの指導を受けて、自分の技術の向上を実感している。
- ・コーチの指導を受けて、チームとして技術の向上を実感している。
- ・コーチの指導を受けて、種目の楽しさを今までよりも感じている。
- ・私は今までよりも、部活動に対して、真剣に取り組んでいる。
- ・私は今までよりも、もっと上手になりたい、成長したいと思っている。
- ・私は今までよりも、もっと試合に勝ちたいと思っている。
- ・この実証実験の中で良かった点を教えてください。
- ・この実証実験の中で改善すべき点を教えてください。

#### ◆保護者

- ・お子様は、今までと同様に部活動に対して、意欲的に取り組んでいると思いますか。
- ・部活動指導員に、安心してお子様の部活動指導を任せることができましたか。
- ・部活動指導員の印象を教えてください。
- ・部活動に求めることを教えてください。
- ・この実証実験の中で良かった点を教えてください。
- ・この実証実験の中で改善すべき点を教えてください。

#### ◆学校(顧問)

- ・生徒は部活動に意欲的に取り組んでいると思いますか。
- ・部活動指導員に、安心して部活動を任せることができましたか。
- ・部活動を実証実験したことによって、効果として感じることはありますか。
- ・期間中に部活動顧問としての働き方に変化はありましたか。
- ・部活動指導員が入る前の、地域連携型の部活動への印象を教えてください。
- ・部活動指導員が入った後の、地域連携型の部活動への印象を教えてください。
- ・兼職兼業で部活動指導員として指導をおこないたいと考えますか。
- ・この実証実験の中で良かった点を教えてください。
- ・この実証実験の中で改善すべき点を教えてください。

## 小金井市の学校部活動のビジョン案

### 『子どもたちが つくり 動かし 楽しむ 部活動』

子どもたち自らが、部を立ち上げ、運営の一部を担い、自ら楽しむことができる部活動にできれば…という願いを込めました。（大林委員ご提案）

# 部活動についてもう一度

## 学校における部活動改革の必要性

### 【部活動の意義】

- 生徒のスポーツ・文化芸術に親しむ機会を確保。
- 生徒の自主的・主体的な参加による活動を通じ、責任感・連帯感を涵養。生徒同士や生徒と教師等との好ましい人間関係の構築。

### 【部活動の課題】

- 少子化の進展により、従前と同様の学校単位での体制での運営は困難。学校や地域によっては存続が厳しい。
- 必ずしも専門性や意思に関わらず教師が顧問を務める指導体制の継続は、学校の働き方改革が進む中、より困難。



- 少子化が進む中でも、将来にわたり生徒がスポーツ・文化芸術活動に継続して親しむ機会を確保。
- 「地域の子供たちは、地域で育てる」という意識の下、地域のスポーツ・文化資源を最大限活用。生徒のニーズに応じた多様で豊かな活動を実現。
- 生徒のみならず、地域住民にとってもより良いスポーツ・文化芸術の環境整備。  
スポーツ・文化芸術による「まちづくり」。

## 中学校学習指導要領 総則 第 5 学校 運営上の留意事項

### 1 教育課程の改善と学校評価、教育課程外の活動との連携等

ウ 教育課程外の学校教育活動と教育課程の関連が図られるように留意するものとする。特に、生徒の自主的、自発的な参加により行われる部活動については、スポーツや文化、科学等に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵かん養等、学校教育が目指す資質・能力の育成に資するものであり、学校教育の一環として、教育課程との関連が図られるよう留意すること。その際、学校や地域の実態に応じ、地域の人々の協力、社会教育施設や社会教育関係団体等の各種団体との連携などの運営上の工夫を行い、持続可能な運営体制が整えられるようにするものとする。

### 運動部活動の地域移行に関する検討会議提言(令和 4 年 6 月)(スポーツ庁、文化庁)

- 部活動は教育課程外の活動であり、その設置・運営は法令上の義務ではなく、学校の判断により実施しない場合もあり得ること
- 地域移行が完了するまでの間に部活動を実施する場合には、学校の業務として行われるが、必ずしも教師が担う必要のない業務であり、教師に限らず部活動指導員や外部指導者など適切な指導者の下でおこなわれるものであること

②. 市区町村の取組事例（運営形態の類型別のイメージ）

類型例		運営形態	参考例
区分	運営例		
A 市区町村運営型	A-1 地域団体・人材活用型	市区町村教委が地域の団体（地域スポーツ団体や地元企業、大学等）や地域の指導者と連携し、運営する形で実施	埼玉県 さいたま市 神奈川県 秦野市 福岡県 宗像市
	A-2 任意団体設立型	市区町村が任意団体（一般社団法人や協議会等）を創設し、任意団体が運営する形として実施	長野県 飯島町
	A-3 競技団体連携型	市区町村が競技団体と連携して運営する形として実施	新潟県 長岡市 福井県 美浜町
B 地域スポーツ団体等運営型	B-1 総合型地域スポーツクラブ運営型	総合型地域スポーツクラブが運営する形として実施	山形県 鮭川村 福島県 会津若松市 新潟県 村上市 富山県 朝日町 京都府 舞鶴市 長崎県 長与町
	B-2 体育・スポーツ協会運営型	体育・スポーツ協会が運営する形として実施	福島県 会津若松市 富山県 黒部市 静岡県 静岡市 静岡県 掛川市
	B-3 民間スポーツ事業者運営型	民間スポーツ事業者が運営する形として実施	埼玉県 白岡市 沖縄県 うるま市
C その他	C-1 その他の類型	学校と関係する団体や地域学校協働本部、スポーツ・文化ミッション等が運営する形として実施	滋賀県 彦根市 石川県 宝達志水町

〈運営形態別のイメージ〉

類型例		運営形態	参考事例
区分	運営例		
市区町村運営型	(ア) 地域団体・人材活用型	市区町村（教委等）が、地域の団体（地域の楽団等の文化芸術団体）や地域の指導者と連携し、運営する形で実施	<a href="#">No.1-1 北海道蘭越町</a> <a href="#">No.3-1 秋田県大館市</a> <a href="#">No.13-2 新潟県妙高市</a> <a href="#">No.25-3 兵庫県稲美町</a>
	(イ) 任意団体等設立型	市区町村（教委等）が任意団体（一般社団法人や協議会等含む）等を創設し、任意団体が運営する形として実施	<a href="#">No.11-1 東京都渋谷区</a> <a href="#">No.18-2 岐阜県本巣市</a>
文化芸術・スポーツ団体等運営型	(ウ) 地域文化芸術団体等運営型	地域の文化芸術団体等が運営する形で実施	<a href="#">No.14-2 富山県小矢部市</a> <a href="#">No.31-1 徳島県</a>
	(エ) 地域スポーツ団体等運営型	体育・スポーツ団体等が地域文化クラブを運営する形として実施	<a href="#">No.7-1 栃木県佐野市</a> <a href="#">No.9-1 埼玉県白岡市</a>
	(オ) 施設運営・管理者運営型	民間の文化・スポーツ施設運営・管理者（会社）が運営する形として実施	<a href="#">No.28-1 島根県雲南市</a>
その他	(カ) その他の類型	学校と関係する団体（保護者会等）や地域学校協働本部が運営する形として実施	<a href="#">No.14-3 富山県砺波市</a> <a href="#">No.42 神奈川県川崎市</a>

文化庁活動の地域移行等に向けた実証事業事例集

運動部活動の地域移行等に関する実践研究事例集

# 神戸市内の公立中「部活動」終了へ 地域のスポーツ団体等のクラブ活動に移行 全面移行は政令市で全国初 関西テレビ

3101+解説 

神戸市は、再来年度から公立中学校の部活動を終了し、地域のスポーツ団体などによるクラブ活動に移行することを決めました。

[…記事全文を読む](#)



**KOBE**

やりたいことに、きっと出会える

**KOBE◆KATSU**

登録・申請について [→](#)

MENU

The graphic features a central logo for 'KOBE◆KATSU' with the tagline 'やりたいことに、きっと出会える' (You will definitely meet what you want to do). Surrounding the logo are ten colorful illustrations of people engaged in various activities: a person juggling, a golfer, a painter, a trumpeter, a person playing a suika (watermelon), a person fishing, a person in a martial arts gi, a person cooking, a person in a blue shirt and red pants, and a person performing a handstand. The background is light green and blue with a white curved shape.

# 中学部活動の地域移行 安平で説明会

松本悌一 有料記事

2024年10月9日 18:23(10月9日 18:36更新)

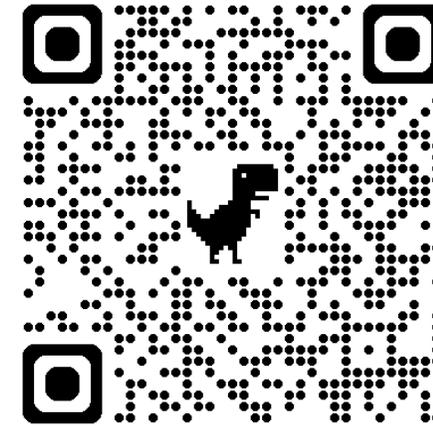
あとで読む



早来学園で開かれた部活動の地域移行に関する説明会



【安平】町教委による中学校の部活動の地域移行に関する説明会が早来、追分の両地区で行われ、2025年度末までに全ての部活動をクラブ化する計画などを保護者らに説明した。...



17のクラブと、イベントがたくさん！

## アビーの活動紹介

Created in /S

プロを目指す第一歩を歩みたい方からスポーツを楽しみたい方、体を動かしたい方まで、いつでも入会をお待ちしています！ぜひ、自分にあったクラブを見つけてください。

# 「新しい部活動をつくる」政府が中学校部活動の「地域移行」を進める中で熊本市は独自案



2024年11月28日 19:28



熊本市は「新・部活動」へ

政府は、公立中学校の部活動を地域の団体などに委託する地域移行を進めています。一方で、1万2000人以上の部活動の部員がいる熊本市の公立中学校は、地域移行とは一線を画し、「新しい部活動をつくる」案をまとめました。



対処療法的なことと並行して

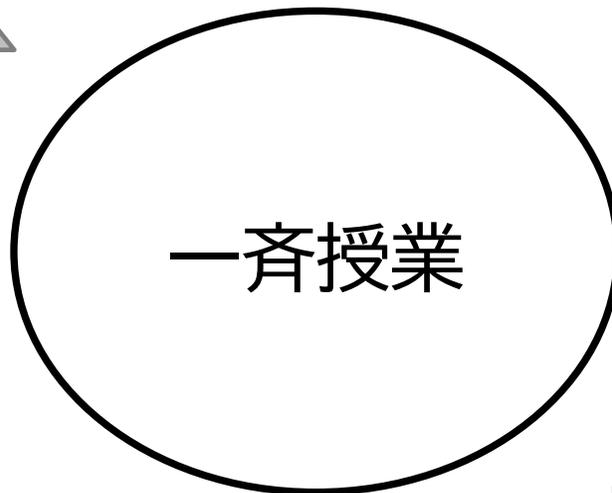
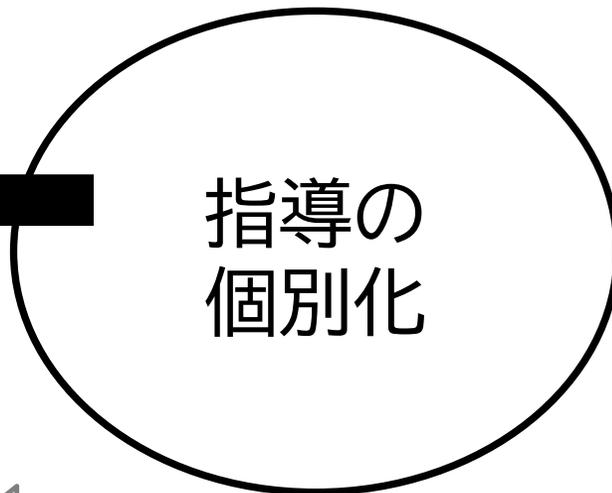
「部活動とはなんなのか？」「各地域の部活動のVISION」  
等

本質的なことを議論する必要がある

個別最適な学びの実現のための部活動

個別最適な学び／指導の個別化

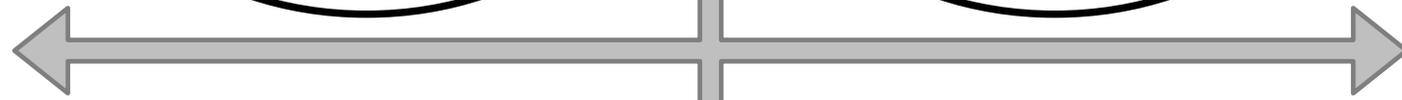
標準化した学習内容



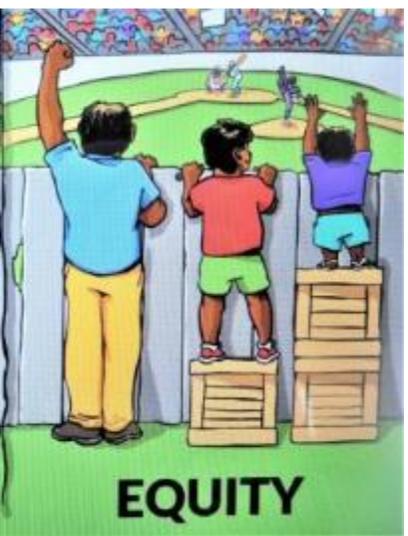
誰一人  
取り残さず  
社会で不幸、  
Ill-beingに  
ならない  
セーフティネット

個別化した学習方法

標準化した学習方法



個性化した学習内容



誰もが野球を  
見られるようにする



# 今回2022年の順位

(国際学力調査「PISA」)

数学的リテラシー	
1	シンガポール
2	マカオ
3	台湾
4	香港
5	日本(前回6位)

科学的リテラシー	
1	シンガポール
2	日本(前回5位)
3	マカオ
4	台湾
5	韓国

読解力	
1	シンガポール
2	アイルランド
3	日本(前回15位)
4	韓国
5	台湾

<https://www3.nhk.or.jp/news/html/20231205/k10014278531000.html>

2023年12月5日 21時00分配信

※〈 〉は  
前回順位

経済協力開発機構（OECD）の  
国際成人力調査（PIAAC）の  
上位5カ国

読解力	順位	国・地域名	平均得点
	1〈2〉	フィンランド	296
	2〈1〉	日本	289
	3〈6〉	スウェーデン	284
	4〈7〉	ノルウェー	281
	5〈3〉	オランダ	279
		OECD平均	260
数的思考力			
	1〈2〉	フィンランド	294
	2〈1〉	日本	291
	3〈5〉	スウェーデン	285
	3〈6〉	ノルウェー	285
	5〈3〉	オランダ	284
		OECD平均	263
状況の変化に 応じた問題解決 能力			
	1	フィンランド	276
	1	日本	276
	3	スウェーデン	273
	4	ノルウェー	271
	5	オランダ	265
		OECD平均	251

経済協力開発機構（OECD）の国際成人力調査（PIAAC）の上位5カ国（KYODONEWS）

<https://news.yahoo.co.jp/articles/9a6cbf8f067f357cba52bc1c152bfac7a7f2635/images/00>

# 個別最適な学び／学習の個性化

標準化した学習内容

誰一人  
取り残さず  
社会で不幸  
Ill-beingにな  
らない  
セーフティネット

個別化した学習方法

指導の  
個別化

一斉授業

標準化した学習方法



探究的な学び

理想の人物像  
の個性化  
Well-being  
の個性化

学習の  
個性化

個性化した学習内容

誰もが野球を  
見られるようにする

EQUITY

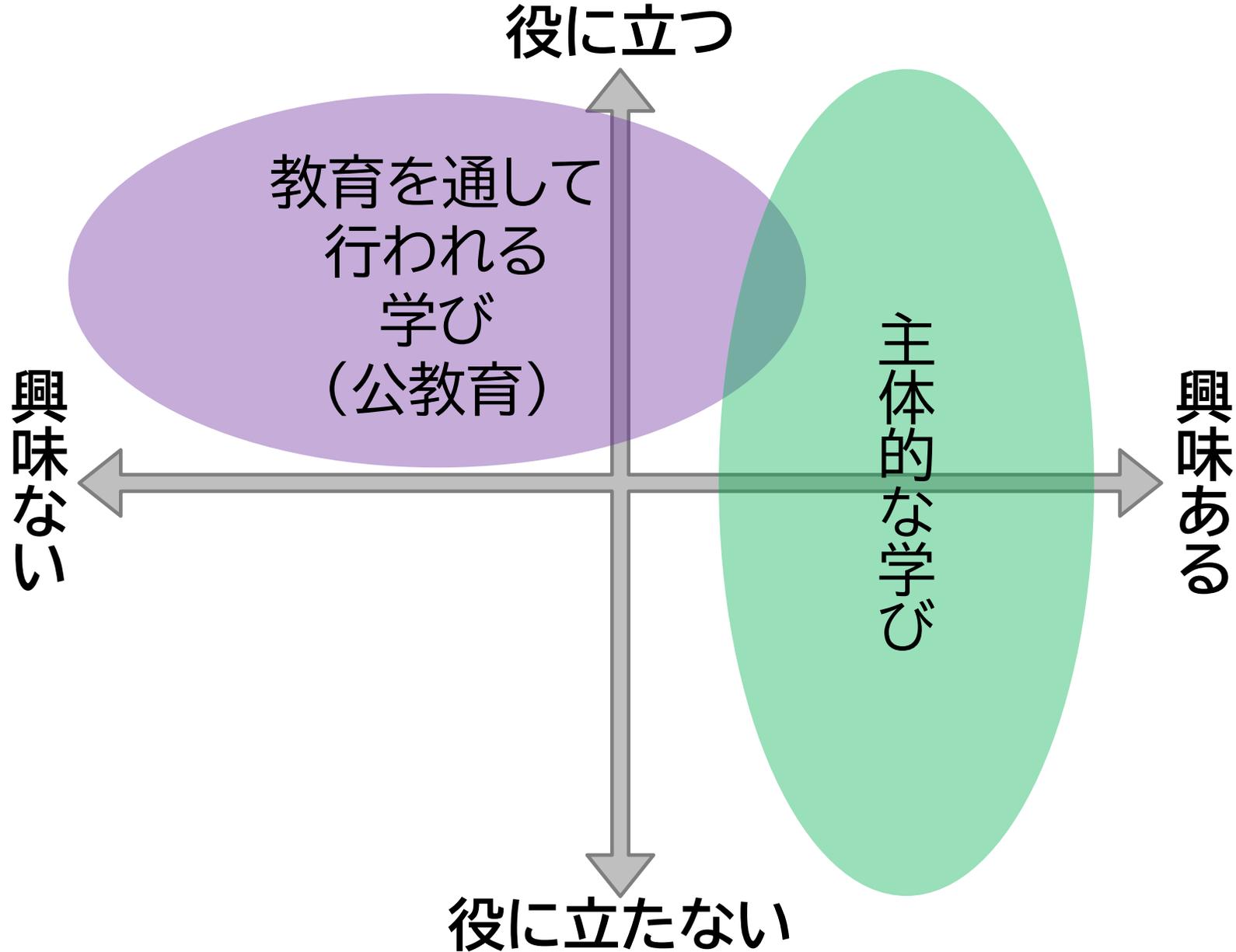


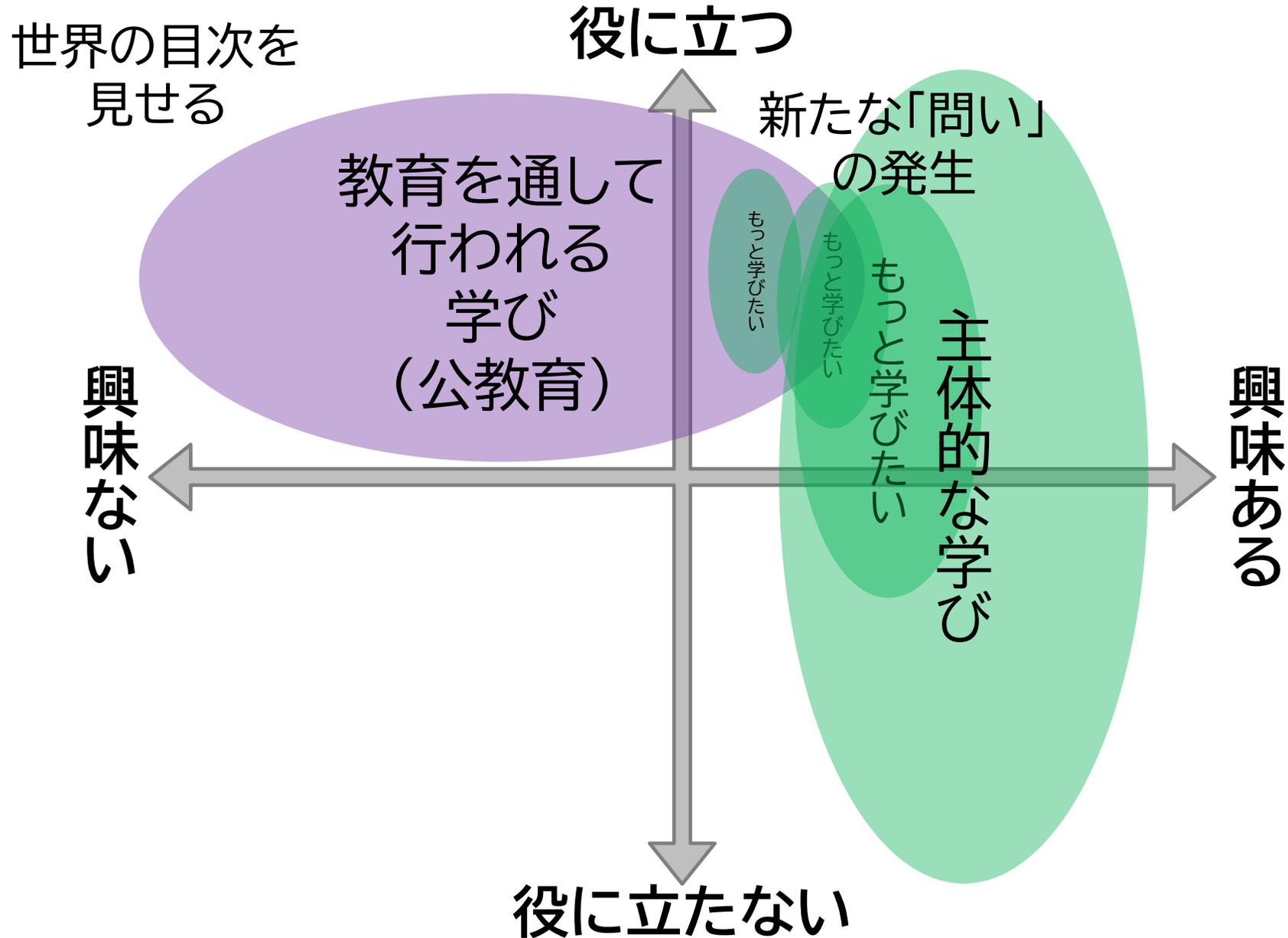
ボールが当たらないよう  
にするには  
どうしたらいいだろう？

どうやって  
壁の向こうが  
見えるようになるかな？

あんな  
速い球  
どうやって投げられる  
んだろうか？

<https://www.youtube.com/watch?v=qgSzG1kFq2A>





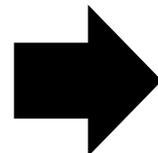
教科教育



主体的な学び  
総合的な学習の時間



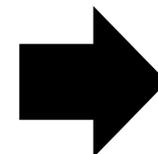
世界の目次を見て



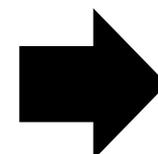
好奇心の発動

もっと学びたい！

もっとやりたい！



探究的な  
活動



STEAM  
活動

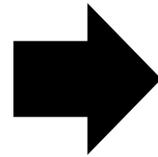
学習の個性化

主体的な学び

探究的な  
活動

STEAM  
活動

学習の個性化



放課後の学び  
部活動

~~指導者~~

伴走者



子どもの学びを最大限優先しながら  
地域の大人も一緒に学ぶ  
「開かれた学校」  
「大人も部活動！」

活動者  
(未就学児～大学生～シニア)

登録

活動者  
活動団体  
支援機能

コーディネート  
支援

登録  
設立

登録

活動  
団体

申請／許諾

活動場所  
管理・整備  
機能  
(システム)

申請／マッチング

指導者  
マッチング  
機能  
(システム)

登録  
(活動場所・  
指導者)

地域アート・アスレチック  
活動支援組織

ネットワーク型  
総合型地域  
アート・アスレチック  
クラブ

市町村／地域  
競技・文化団体

文化・スポーツ  
系企業

東京学芸大学  
アート・アスレチック  
教育センター

考えるヒントとして  
部活動に関する素朴な疑問

## 教育課程



## 教育課程外



支援する大人にはどんな資質・能力が  
求められるのだろうか？

## 伴走者のコンピテンシーマップ

テーマ	概要
生徒主体の教育観	生徒主体の教育観を持ち、生徒の自ら学ぶ力を信じ、育む姿勢を持っている。
オープンマインド	自ら探究的な学びを楽しみ、予測可能性が低い状況においても、その場の意味を肯定的に捉えている。
成長マインド	新しい取り組みへの挑戦意欲をもち、より良い学びの場の創造のために、自らを成長させる意欲を持っている。
聴く力	生徒・関係者一人ひとりの意見に耳を傾けるとともに、学びを最大化するための問いを投げかけている。
見取る力	生徒一人ひとりの立場に立ち、どのような学びのプロセスにあるのかを把握している。
興味を喚起する力	生徒一人ひとりの興味・関心の領域を認識した上で、取り組み内容に対する内発的な興味・関心を引き出している。
壁打ち力	生徒の問いやテーマに対して様々な角度から質問を投げかけたり、生徒の考えを要約したりすることによって、生徒の問いの解像度や、問いに対する思考の解像度を高めている。
先見的行動 (プロジェクトマネジメント力)	クラス全体の学びの目的やチームとしてのゴールを実現するために、プロジェクト全体を見通した上で、必要な手立てをタイムリーに施している。
協働を促す力 (ファシリテーション力)	生徒一人ひとりの意見を引き出し、クラス全体の学びの目的や、チームとしてのゴールを実現するために、協働することを促している。
ICT・データを活用する力	ICTを活用し、データを用いることで学びを深めることをデザインしている。
生徒との信頼関係をつくる力	児童生徒と適切な接し方をすると共に、信頼関係を構築することで、心理的安全性の高い環境をつくっている。
関係構築力	関係者への感謝と尊敬の気持ちをもち、協力や支援を仰げる信頼関係を築いている。
動機付けする力	生徒にとってチャレンジングな課題ではあるが、本人の努力ならびに周囲からの支援によって到達可能な課題として、生徒本人が捉えることができるように支援し、前向きに努力をすることを促す。
振り返りを促す力	生徒が経験したことを生徒自身が振り返り、ポジティブな意義付けをした上で、今後のあり方や行動に活かすことを促す。
協働する力	関係者に相談・支援要請をしたり、関係者へのサポートをすることにより、チームとして効果的な協働をしている。
探究的な学び・STEAM教育 の理解と実践	探究的な学び・STEAM教育とは何かを理解し、基本的なプロセスを理解した上で、実践している。
教科をつなげる力	探究的な学び・STEAM教育と教科教育の関係性・親和性を理解し、それぞれの学びの相乗効果を生み出している。

主体的で探究的な学びのはずの

部活動における指導が

一番

教授的な方法になっていませんか？

小学生は  
地域でスポーツ・文化活動をしているのに

中学生は  
なんで地域から切り離されて  
学校で部活動をしているの？

## スポーツ少年団の組織

<創設>

1962年（昭和37年）

<登録状況（令和3年度）>

登録団数：約3万団

登録団員数：約57万人

登録指導者、役員・スタッフ数：約16万人

<構成>

スポーツ少年団は、単位スポーツ少年団、市区町村スポーツ少年団、都道府県スポーツ少年団、日本スポーツ少年団の4つの段階で構成・運営されています。

また、住民スポーツの総体である体育・スポーツ協会や教育委員会とも連携して、青少年の健全育成に努めています。

### 2024年秋季大会少年の部組合わせ

組み合わせ	一回戦	二回戦	準決勝戦	
10月6日現在	10月6日 武蔵野公園 二枚橋野球場	10月6日 武蔵野公園 二枚橋野球場		
サンライタズA (1)	緑小ユニオンズB 0 1 0 0   1 3 1 2 2x   8 貴井ジュニアーズA 小面, 08:53~10:09  レッドイーグルスB 0 3 1 1   5 6 3 3 x   12 緑小ユニオンズA 小面, 12:14~13:32	小金井アトムズA 0 0 0   0 2 6 2x   10 レッドイーグルスA 小面, 10:27~11:27		
緑小ユニオンズB (2)			10/6 1/8	
貴井ジュニアーズA (3)			10/6 10/0	
レッドイーグルスA (4)			10/14上水B面9:00	
小金井アトムズA (5)			10/6 5/12	
サンファイターズA (6)				
小金井ビクトリーA (7)				
サンライタズB (8)				
レッドイーグルスB (9)				
緑小ユニオンズA (10)				
三小メッツA (11)				
10月5日(土)開会式 雨のため中止となりました				
会場：上水公園(市営)グラウンド 役員・審判集合 09:00 選手集合 09:30 市民大会表彰式・開会式を10:00に開始し、終了後、秋季大会開会式を行います。				

本町小4~6年生児童・保護者の皆様

本町小学校運営協議会  
本町小地域学校協働本部  
地域未来塾

## 本町小学校 地域未来塾 本町っ子チャレンジ部 メンバー大募集!

どんな宿題だったら  
楽しいかな?

レコードって  
どうなるの?

クールなネイルを  
つけてみたい!

オリジナルゲームで  
友達と仲良くなりたい!

オリジナル  
オルゴールを  
つくってみたい!

ゲーム初心者でも  
遊べるゲームが  
つくりたい!

Win-Winな  
学び×ゲームを  
つくろう!

ゲームをリアルに  
やってみよう!

伊予柑の美味しさを  
友だちに伝えたい!

**参加費  
無料**

「やりたいことはあるけど、1人だとできないな」、  
「もっと〇〇したら、いいのにな〜」などと思っている本町小学校の皆さん

### それ、大学生と一緒にチャレンジしてみませんか?

本町っ子チャレンジ部では、皆さんの「やりたい!」、「なぜ?」から  
新しいアイデアをつくって、みんなに発表することを目指してチャレンジします!

本町っ子チャレンジ部について...

- 日程 6月~10月(月2回程度)
- テーマ 皆さんがやりたいことを  
大学生と一緒に考えて、  
活動していきます!
- 場所 本町小学校 図書室等
- 申し込み 右のQRコードから  
(裏面のものと同じです。)
- 参加費 無料



※詳細は裏面(2ページ目)へ



やってみるやってみる?

## STEAMill

「STEAMillでやってみる?」

STEAMillとは、STEAM教育※のSTEAMと、MILL(工房)の造語です。

STEAMillは、私の・私たちの「〇〇やってみよう!」を原動力に、その思いを実現させ、社会に新たな価値を創造する活動の拠点です。

世紀の大発明なんていない。

自分や周りにいる人の心をちょっとだけ温める、そんな「やってみよう!」チャレンジを、ファシリテーターは「〇〇やってみる?」をキーワードに全力で伴走していきます!

対象は、小金井市にお住まいの小・中・高校生です。

STEAM教育とは、Science、Technology、Engineering、Art(s)、Mathematics の頭文字をとった言葉で、これらの分野を横断しながら、問題を解決し、社会に新たな価値を創造することを目指す教育のことです。

リーダー: 田中若葉、吉村健志

ファシリテーター: 金子嘉宏(東京学芸大学教授)

## ミライ探究部

自分の「好き」を探究する放課後活動です。現在、三鷹市の公立中学校と連携し、実施しながら、「私たちはどのようにして誰かを幸せにできるのだろうか?」という問いに取り組んでいます。

リーダー: 西村拓真

ファシリテーター: 柴田彩千子(東京学芸大学准教授)

## ミライ探究部

## 部活動のことは誰が決めるの？

中学校学習指導要領

総則 第5 学校 運営上の留意事項

1 教育課程の改善と学校評価、教育課程外の活動との連携等

ウ 教育課程外の学校教育活動と教育課程の関連が図られるように留意するものとする。特に、生徒の自主的、自発的な参加により行われる部活動については、スポーツや文化、科学等に親しませ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵かん養等、学校教育が目指す資質・能力の育成に資するものであり、学校教育の一環として、教育課程との関連が図られるよう留意すること。その際、学校や地域の実態に応じ、地域の人々の協力、社会教育施設や社会教育関係団体等の各種団体との連携などの運営上の工夫を行い、持続可能な運営体制が整えられるようにするものとする。

運動部活動の地域移行に関する検討会議提言  
(令和4年6月) (スポーツ庁、文化庁)

- 部活動は教育課程外の活動であり、その設置・運営は法令上の義務ではなく、学校の判断により実施しない場合もあり得ること
- 地域移行が完了するまでの間に部活動を実施する場合には、学校の業務として行われるが、必ずしも教師が担う必要のない業務であり、教師に限らず部活動指導員や外部指導者など適切な指導者の下でおこなわれるものであること

生涯学習／まちづくりの視点？／学校？／学校運営協議会？



ビジョン

住まいの豊かさを  
世界の人々に提供する

任天堂の商品やサービス  
を通じて  
任天堂に関わる 全ての  
人を笑顔にする

目標

ニトリの製品を通じて、  
住まいの豊かさを世界の  
人々に提供された状態

任天堂は  
独自技術で開発した商品  
サービスを通じて、  
革新的な遊びを提供し、  
すべての人を笑顔にする

# 好きに、挑む。

学校は「答え」を探す場所でしょうか？

「正解」を教える場所でしょうか？

私たちはこれからの学校が、

「答え」より「好き」を見つけられる場所であってほしいと考えています。

広い世界を自分の足で歩き、自分の目で見つめ、自分だけの「好き」を見つける。

そんな一番星を見つけた子どもたちの、色とりどりの「好き」で溢れる教室があったら、

明日の学校がどんなにワクワクするでしょう。

夢中で「好き」に挑むその熱量は、きっとどんなルールや知識をも超えて、

社会を大きく動かす原動力になると私たちは信じています。

「好き」に挑む人生、明日の学校がその第一歩になりますように。

## 誰に対して 何をしたいのか？

令和6年度小金井市立学校部活動の地域連携に関する検討委員会スケジュール

令和6年度1回目

日時 7月26日(金) 18時30分～

場所 小金井市市民会館(萌え木ホール)3階A会議室

令和6年度2回目

日時 9月24日(火) 18時30分～

場所 前原暫定集会施設B会議室

令和6年度3回目

日時 12月18日(水) 18時30分～

場所 小金井市役所第二庁舎801会議室

令和6年度4回目

日時 2月13日(木) 18時30分～

場所 小金井市市民会館(萌え木ホール)3階AB会議室