

小金井市環境基本計画、みどりの基本計画小学生ワークショップ
 「こがねいの未来を守るのは君だ！！～こがねい環境リーダーになろう～」
 開催結果

1. 開催概要

【目的】

- ・環境クイズへの参加や環境行動チェックリストの作成等を通じて、小金井市の将来を担う小学生に環境や緑への理解を深めてもらう。
- ・作成した環境行動チェックリストや収集した意見を環境基本計画及びみどりの基本計画に反映する。

【開催日時】 令和2年9月27日（日） 14：00～16：00

【場所】 萌え木ホール

【参加者】 親子14組（子供：18名、保護者：14名、計：32名） ※オブザーバー2名

【当日のタイムスケジュール（予定）】

○開会・挨拶（5分）

①アイスブレイク・導入 ～環境クイズに挑戦しよう！～（15分）

②グループ意見交換～環境のためにできることを考えてみよう！～（30分）

③全体発表 ～みんなで環境行動チェックリストを作ろう！～（20分）

○休憩（チェックリストの記入（取組状況のチェック））（15分）

④親子ワーク ～こがねい環境リーダーとして活動計画を考えよう！～（10分）

⑤まとめ ～市役所ではこんな計画を考えているよ～（8分）

○閉会（2分）

○こがねい環境リーダー認定証の授与

※当日、予定よりも①アイスブレイク・導入に時間を要したことから、④親子ワークは自宅学習とし、時間を割愛した。

【グループ意見交換～全体発表の進め方】

- ・子どもが5名ずつ4班に分かれて着席し（保護者も近くに着席）、全体発表時もその場で発表を行った。
- ・各班長（班内年長者）が、グループ意見交換時の進行役や全体発表時の発表者を務めた。
- ・グループ意見交換では、アイスブレイクで話題とした「みどり」「ごみ」「エネルギー」をテーマに、自分たちでできる環境に良い行動を考えてもらい、班内で発表した。
- ・全体発表では「みどり」「ごみ」「エネルギー」のテーマ別に、各班で出した意見を発表・集約し、環境行動チェックリストを作成した。
- ・休憩時間には、取組状況チェックとして、全体発表で作成した『環境行動チェックリスト』に対して参加者自身でシールを貼ってもらった。

2. 結果概要

◆アイスブレイク・導入

- ・最初は緊張気味で意見が出なかったものの、徐々に親子で話をしたり、手を挙げて意見を発表したりする子どもも見受けられた。
- ・小学2年生～小学6年生までの子どもが参加していたため、意見の内容には知識の差が見られたものの、「みどり」「ごみ」「エネルギー」の各テーマで知っていることを自分の言葉で発表してくれていた。

◆グループ意見交換

- ・各班とも、1つのテーマに偏ることなく満遍なく意見が出された。
- ・1班、2班、4班では「ごみ」に対する意見が最も多く、3班では「エネルギー」に対する意見が最も多かった。
- ・「みどり」については、木を植える、木を大切にする、生き物を育てる等の意見があった。
- ・「ごみ」については、捨てないでもう一度使う、マイバックを持っていく、ごみを分別する、リサイクルする等の意見があった。
- ・「エネルギー」については、電気をつけっぱなしにしない（必ず消す）、車の使用を減らす（自転車を使う）、外が明るい時間は電気を使わない、地球にやさしい電気を使う等の意見があった。

◆全体発表・取組状況のチェック

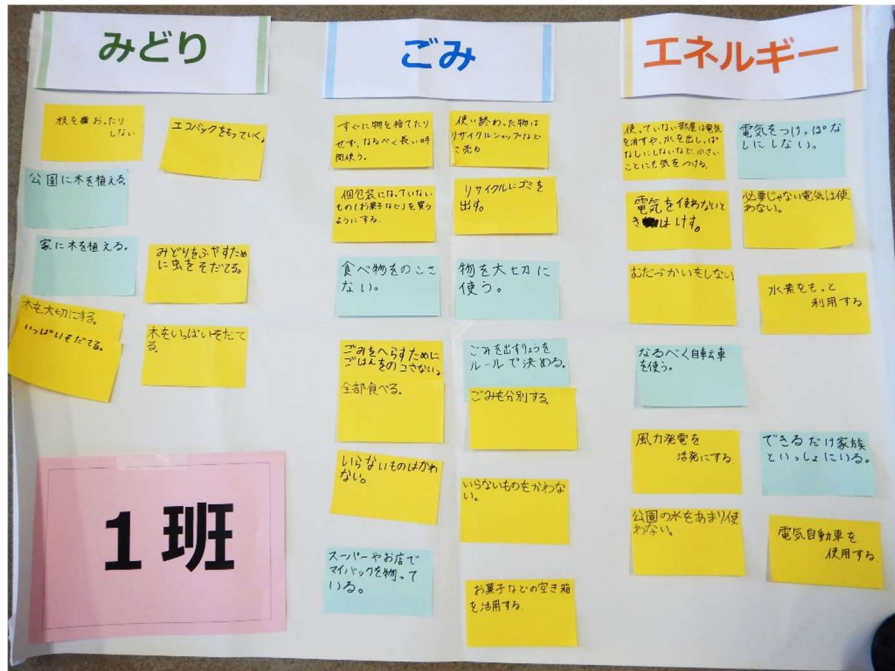
- ・「ごみ」については最も意見が多く13の行動、次いで「エネルギー」は11の行動、最後に「みどり」は10の行動をリストアップすることができた。
- ・4班すべてで共通した意見もあったが、1つの班でしか出されなかった意見もあり、各班の特徴が反映された環境行動チェックリストが完成した。
- ・取組状況のチェック結果を見ると、日頃の心がけの範囲で取り組める内容については、親子ともに良く取り組んでいる。
- ・しかし、「エネルギー」は、他のテーマに比べて特別な施設や設備が必要であったり、光熱水費に直結したりするなど、経済面での負担が発生する内容も多いため、「できていない」に回答が偏る取組が多くみられた。

◆アンケート結果より

- ・全体的に好評で、定期開催を望む声が複数みられた。
- ・時間の関係上、考える時間や子ども一人ひとりの発表の機会が少なかったため、もう少しそれらの時間があると良かった等の意見がみられた。

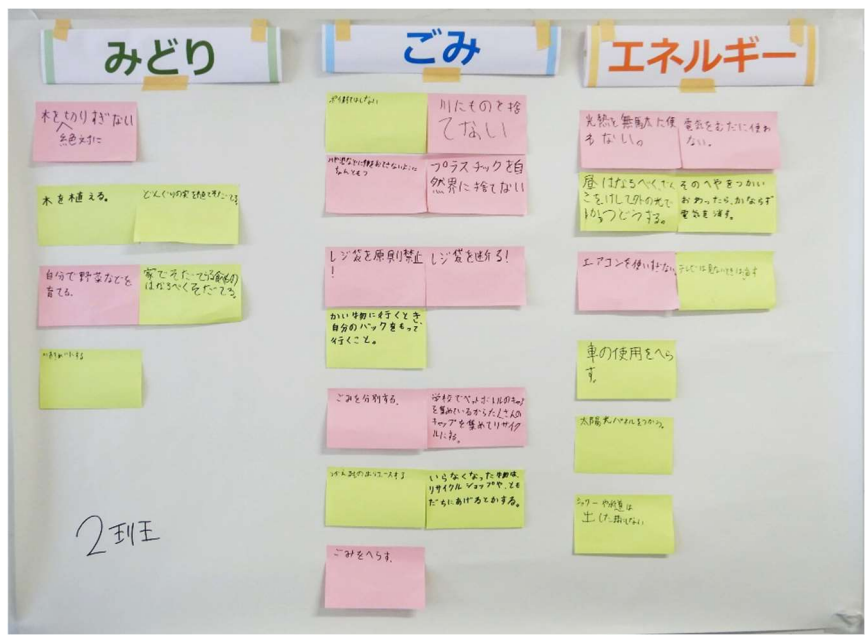
3. グループ意見交換結果

<1班>



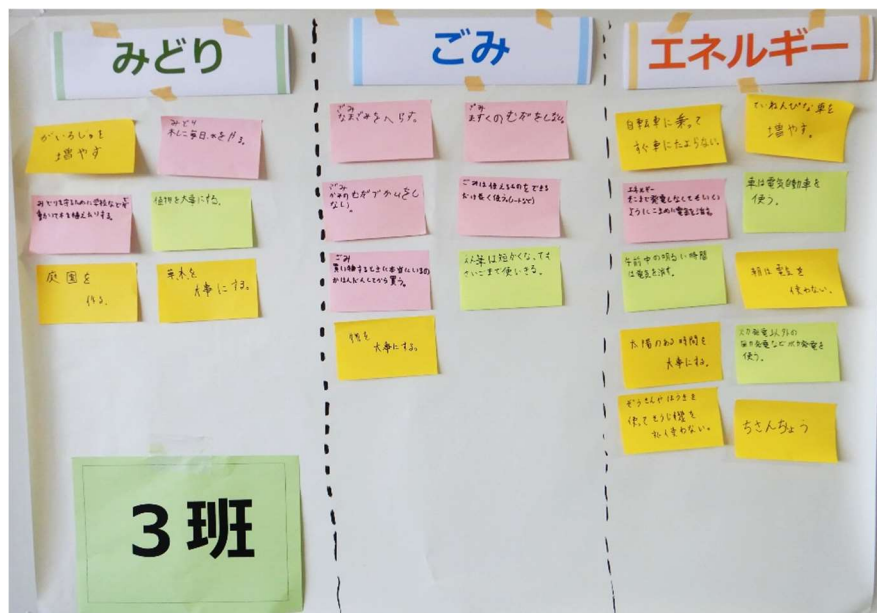
みどり	ごみ	エネルギー
枝を折ったりしない	個包装になっていないもの（お菓子など）を買うようにする	使っていない部屋は電気を消すや、水を出しっぱなしにしないなど、小さいことにも気を付ける
公園に木を植える	使い終わった物はリサイクルショップなどに売る	無駄遣いをしない
家に木を植える	すぐに物を捨てたりせず、なるべく長い時間使う	電気を付けっ放しにしない
みどりを増やすために虫を育てる	リサイクルにゴミを出す	電気を使わない時は消す
木を大切にする	食べ物を残さない	必要じゃない電気は使わない
いっぱい育てる	全部食べる	水素をもっと利用する
木をいっぱい育てる	物を大切に使う	なるべく自転車を使う
	ごみを減らすためにご飯を残さない	風力発電を活発にする
	ごみを出す量をルールで決める	できるだけ家族と一緒にいる
	ごみを分別する	公園の水をあまり使わない
	要らない物は買わない	電気自動車を使用する
	スーパーやお店でマイバックを持っている	
	エコバックを持って行く	
	お菓子などの空き箱を活用する	

<2班>



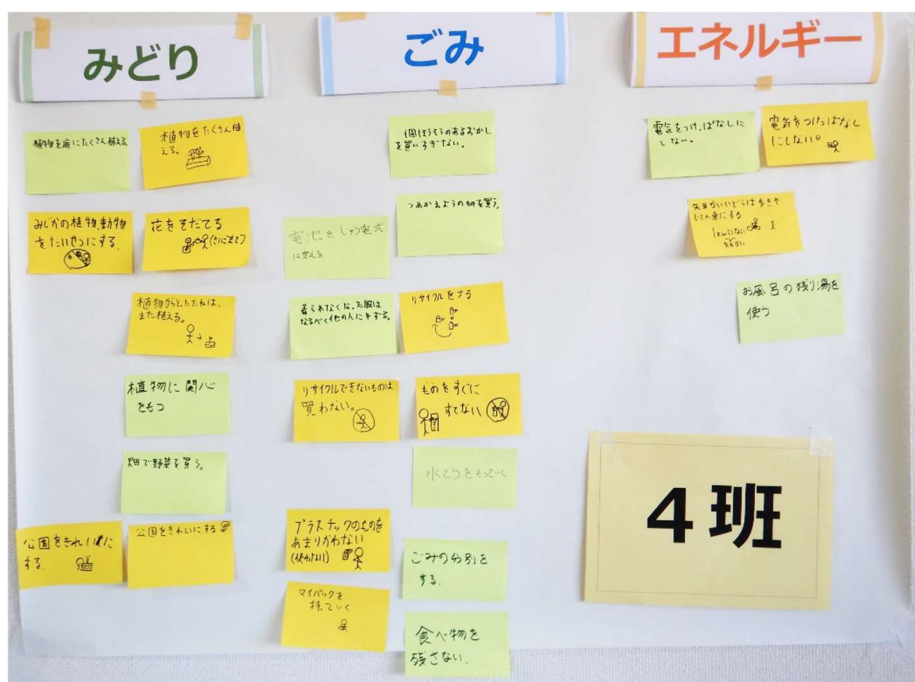
みどり	ごみ	エネルギー
木を絶対に切りすぎない	ポイ捨てはしない	光熱を無駄に使わない
木を植える	川にものを捨てない	電気を無駄に使わない
どんぐりの実を植えて育てる	川や池などにもものを落とさないようにちゃんと持つ	昼はなるべく電気を消して外の光で活動する
自分で野菜などを育てる	プラスチックを自然界に捨けない	その部屋を使い終わったら、必ず電気を消す
家で育てられる食べ物はなるべく育てる	レジ袋を原則禁止！	エアコンを使い過ぎない
川をきれいにする	レジ袋を断る！	テレビは見ない時は消す
	買い物に行く時、自分のバッグを持って行くこと	車の使用を減らす
	ごみを分別する	太陽光パネルを使う
	学校でペットボトルのキャップを集めているからたくさんのキャップを集めてリサイクルにする	シャワーや水道は出したままにしない
	使えるものはリユースする	
	要らなくなった物はリサイクルショップや、友だちにあげるとかする	
	ごみを減らす	

<3班>



みどり	ごみ	エネルギー
街路樹を増やす	生ごみを減らす	自転車に乗って、すぐ車に頼らない
みどり、木に毎日水をやる	マスクの無駄をしない	低燃費な車を増やす
みどりを守るために学校などで動いて木を植えたりする	紙の無駄遣いをしない	そこまで発電しなくてもいいようにこまめに電気を消す
植物を大事にする	ごみは使えるものをできるだけ長く使う（ノートなど）	車は電気自動車を使う
庭園を造る	買い物する時に本当に要るのか判断してから買う	午前中の明るい時間は電気を消す
草、木を大事にする	鉛筆は短くなっても最後まで使い切る	朝は電気を使わない
	物を大事にする	太陽のある時間を大事にする
		火力発電以外の風力発電など水力発電を使う
		雑巾やほうきを使って掃除機をすぐ使わない
		地産地消

<4班>



みどり	ごみ	エネルギー
植物を庭にたくさん植える	個包装のあるお菓子を買過ぎない	電気を付けっ放しにしない
植物をたくさん植える	電池を充電式に変える	短い移動は歩きや自転車にする (1 km 以内→短い)
身近な植物、動物を大切ににする	詰め替え用のものを買う	お風呂の残り湯を使う
花を育てる (最後まで)	着られなくなった服はなるべく他の人に譲る	
植物からとった種は、また植える	リサイクルをする	
植物に関心をもつ	リサイクル出来ないものは買わない	
畑で野菜を買う	ものをすぐに捨てない	
公園をきれいにする	水筒を持っていく	
	プラスチックのものをあまり買わない (使わない)	
	ゴミの分別をする	
	マイバックを持っていく	
	食べ物を残さない	

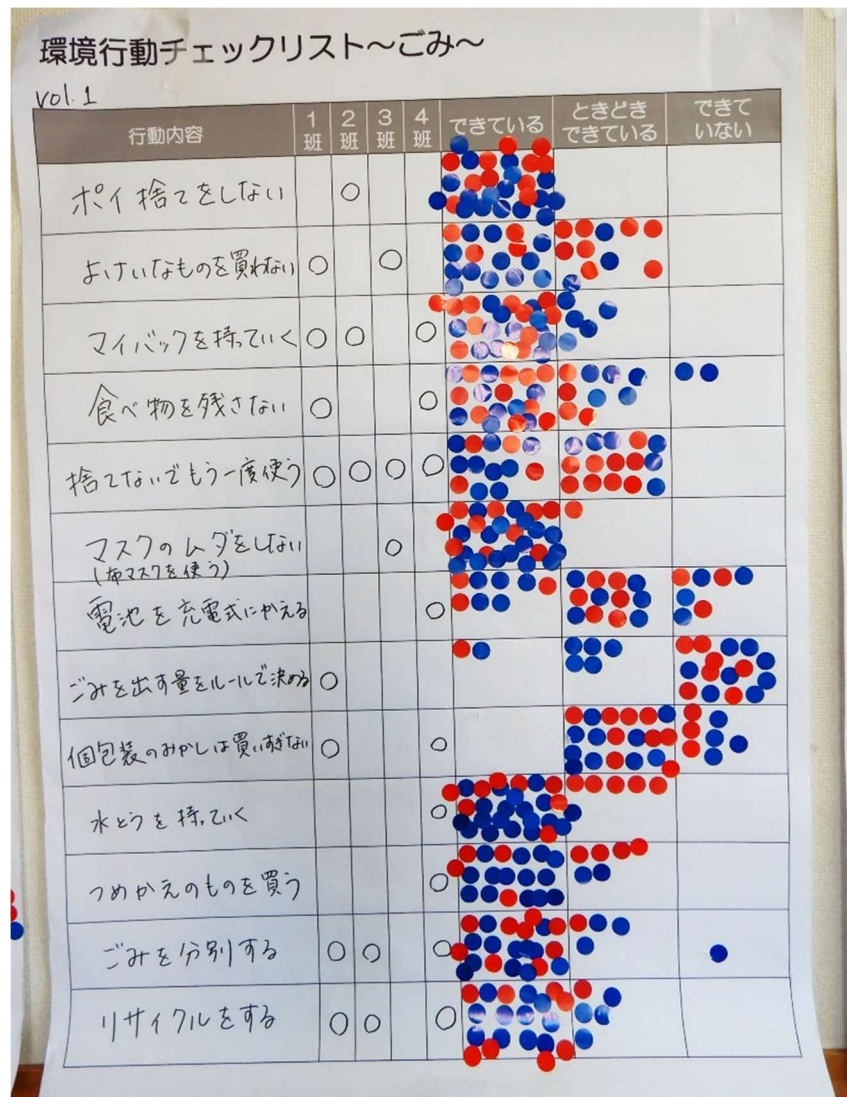
4. 作成した環境行動チェックリストと取組状況チェック結果
 <みどり>



●取組状況チェック結果

ほとんどの人ができている (「できている」人の割合が80%以上)	多くの人がある程度できている (「できている」+「ときどきできている」人の割合が70%以上)
・木を大切にする	・公園をきれいにする ・生き物を育てる ・木や植物の世話を する ・畑でとれた野菜を買う
半数の人がある程度できている (「できている」+「ときどきできている」人の割合が50%以上70%未満)	できていない人が多い (「できている」+「ときどきできている」人の割合よりも「できていない」人の割合の方が多い)
・野菜を育てる ・花を育てる ・川をきれいにする	・木を植える ・庭をつくる

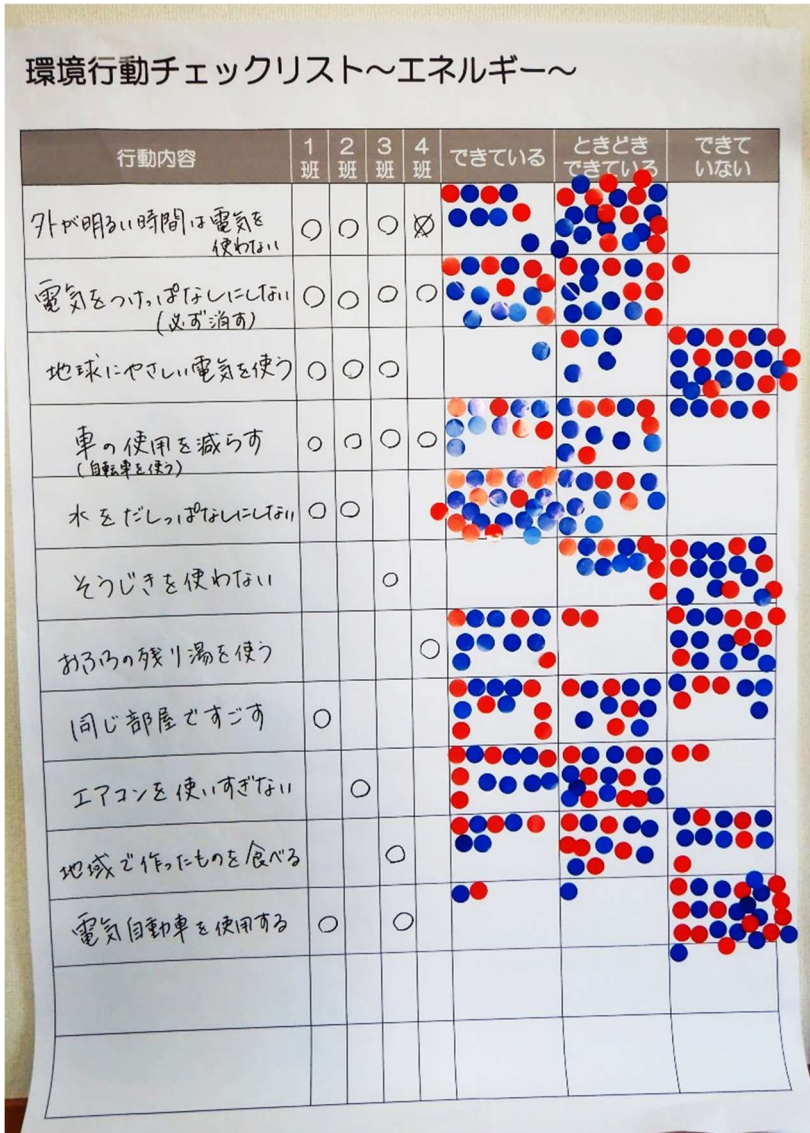
<ごみ>



●取組状況チェック結果

ほとんどの人ができている (「できている」人の割合が80%以上)	多くの人がある程度できている (「できている」+「ときどきできている」人の割合が70%以上)
<ul style="list-style-type: none"> ポイ捨てをしない マスクのムダをしない (布マスクを使う) 水とうをもっていく 	<ul style="list-style-type: none"> よけいなものを買わない マイバックを持っていく 食べ物を残さない 捨てないでもう一度使う つめかえのものをかう ゴミを分別する リサイクルする
半数の人がある程度できている (「できている」+「ときどきできている」人の割合が50%以上70%未満)	できていない人が多い (「できている」+「ときどきできている」人の割合よりも「できていない」人の割合の方が多い)
<ul style="list-style-type: none"> 電池を充電式にかえる 個包装のおかしは買いすぎない 	<ul style="list-style-type: none"> ゴミを出す量をルールで決める

<エネルギー>



●取組状況チェック結果

ほとんどの人ができている (「できている」人の割合が80%以上)	多くの人がある程度できている (「できている」+「ときどきできている」人の割合が70%以上)
半数の人がある程度できている (「できている」+「ときどきできている」人の割合が50%以上70%未満)	できていない人が多い (「できている」+「ときどきできている」人の割合よりも「できていない」人の割合の方が多い)
<ul style="list-style-type: none"> 同じ部屋ですごす 地域で作ったものを食べる 	<ul style="list-style-type: none"> 外が明るい時間は電気を使わない 電気をつけっぱなしにしない (必ず消す) 車の使用を減らす (自転車を使う) 水をだしっぱなしにしない エアコンを使いすぎない 地球にやさしい電気を使う そうじきを使わない おふろの残り湯を使う 電気自動車を使用する

5. ワークショップの様子

		グループ意見交換の様子	
1 班			
			
3 班			
			
4 班			

取組状況のチェックの様子



作成した環境行動チェックリストのふりかえり



こがねい環境リーダー認定書の授与



6. (参考) 取組状況チェック結果詳細

- ・全体発表で作成した『環境行動チェックリスト』の各取組について、親・子それぞれに「できている」、「ときどきできている」、「できていない」のどれかにシールを貼ってもらう自己評価の機会を設けた。
- ・なお、シールは親と子で色を分け（親：赤、子：青）、それぞれの取組状況がわかるようにした。
- ・結果は取組状況に応じて下記4つに分類し、取組状況による分類結果の全体総括は次ページに、結果詳細は p. 14 ページ以降に整理した。

表 取組状況の分類とその基準

分類		基準
A	ほとんどの人ができている	「できている」人の割合が80%以上のもの
B	多くの人がある程度できている	「できている」+「ときどきできている」人の割合が70%以上のもの
C	半数以上の人がある程度できている	「できている」+「ときどきできている」人の割合が50%以上70%未満のもの
D	できていない人が多い	「できている」+「ときどきできている」人の割合よりも「できていない」人の割合の方が多いもの

■取組状況による分類結果（全体総括）

分類	行動内容		
	みどり	ごみ	エネルギー
A：ほとんどの人ができている	<ul style="list-style-type: none"> 木を大切に作る 	<ul style="list-style-type: none"> ポイ捨てをしない マスクのムダをしない（布マスクを使う） 水とうをもっていく 	
B：多くの人がある程度できている	<ul style="list-style-type: none"> 公園をきれいにする 生き物を育てる 木や植物の世話をする 畑でとれた野菜を買う 	<ul style="list-style-type: none"> よけいなものを買わない マイバックを持っていく 食べ物を残さない 捨てないでもう一度使う つめかえのものを買う ごみを分別する リサイクルする 	<ul style="list-style-type: none"> 外が明るい時間は電気を使わない 電気をつけっぱなしにしない（必ず消す） 車の使用を減らす（自転車を使う） 水をだしっぱなしにしない エアコンを使いすぎない
C：半数以上の人がある程度できている	<ul style="list-style-type: none"> 野菜を育てる 花を育てる 川をきれいにする 	<ul style="list-style-type: none"> 電池を充電式にかえる 個包装のおかしは買いすぎない 	<ul style="list-style-type: none"> 同じ部屋ですごす 地域で作ったものを食べる
D：できていない人が多い	<ul style="list-style-type: none"> 木を植える 庭をつくる 	<ul style="list-style-type: none"> ごみを出す量をルールで決める 	<ul style="list-style-type: none"> 地球にやさしい電気を使う そうじきを使わない おふろの残り湯を使う 電気自動車を使用する

【枚数】 上段は全体枚数、下段は親と子の内訳
 【割合】 上段は（全体枚数）／（全参加者数）、下段は（親の枚数）／（親の参加者数）、（子の枚数）／（子の参加者数）
 【分類】 A…ほとんどの人ができている、B…多くの人がある程度できている、C…半数以上の人ができている、
 D…できていない人が多い

■各カテゴリー取組状況結果詳細
 <みどり>

行動内容	1 班	2 班	3 班	4 班	できている		ときどきできている		できていない		無回答		分類
					枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	
木を大切にす	○		○	○	31 (親 13, 子 18)	96.9 (親 93, 子 100)	1 (親 1, 子 0)	3.1 (親 7, 子 0)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	A
木を植える	○	○	○	○	7 (親 5, 子 2)	21.9 (親 36, 子 11)	8 (親 3, 子 5)	25.0 (親 21, 子 28)	18 (親 7, 子 11)	56.3 (親 50, 子 61)	-1 (親 -1, 子 0)	- (親 -7, 子 0)	D
庭をつくる			○	○	12 (親 6, 子 6)	37.5 (親 43, 子 33)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	19 (親 7, 子 12)	59.4 (親 50, 子 67)	1 (親 1, 子 0)	3.1 (親 7, 子 0)	D
公園をきれいにす				○	14 (親 5, 子 9)	43.8 (親 36, 子 50)	14 (親 8, 子 6)	43.8 (親 57, 子 33)	5 (親 1, 子 4)	15.6 (親 7, 子 22)	-1 (親 0, 子 -1)	- (親 0, 子 -6)	B
生き物を育てる	○			○	23 (親 8, 子 15)	71.9 (親 57, 子 83)	5 (親 2, 子 3)	15.6 (親 14, 子 17)	1 (親 1, 子 0)	3.1 (親 7, 子 0)	3 (親 3, 子 0)	9.4 (親 21, 子 0)	B
野菜を育てる		○			16 (親 7, 子 9)	50.0 (親 50, 子 50)	5 (親 0, 子 5)	15.6 (親 0, 子 28)	7 (親 4, 子 3)	21.9 (親 29, 子 17)	4 (親 3, 子 1)	12.5 (親 21, 子 6)	C
木や植物の世話を			○		21 (親 9, 子 12)	65.6 (親 64, 子 67)	9 (親 3, 子 6)	28.1 (親 21, 子 33)	2 (親 1, 子 1)	6.3 (親 7, 子 6)	0 (親 1, 子 -1)	- (親 7, 子 -6)	B
畑でとれた野菜を				○	18 (親 7, 子 11)	56.3 (親 50, 子 61)	9 (親 2, 子 7)	28.1 (親 14, 子 39)	1 (親 1, 子 0)	3.1 (親 7, 子 0)	4 (親 4, 子 0)	12.5 (親 29, 子 0)	B
花を育てる				○	19 (親 6, 子 13)	59.4 (親 43, 子 72)	3 (親 0, 子 3)	9.4 (親 0, 子 17)	4 (親 3, 子 1)	12.5 (親 21, 子 6)	6 (親 5, 子 1)	18.8 (親 36, 子 6)	C
川をきれいにす		○			11 (親 5, 子 6)	34.4 (親 36, 子 33)	7 (親 3, 子 4)	21.9 (親 21, 子 22)	9 (親 3, 子 6)	28.1 (親 21, 子 33)	5 (親 3, 子 2)	15.6 (親 21, 子 11)	C

※複数枚シールを貼った人がいる場合、無回答の枚数がマイナスとなっている。その場合、全体の割合は一とした。

【枚数】 上段は全体枚数、下段は親と子の内訳
 【割合】 上段は（全体枚数）／（全参加者数）、下段は（親の枚数）／（親の参加者数）、（子の枚数）／（子の参加者数）
 【分類】 A…ほとんどの人ができている、B…多くの人がある程度できている、C…半数以上の人できている、
 D…できていない人が多い

<ごみ>

行動内容	1 班	2 班	3 班	4 班	できている		ときどきできている		できていない		無回答		分類
					枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	
ポイ捨てをしない		○			28 (親 11, 子 17)	87.5 (親 79, 子 94)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	4 (親 3, 子 1)	12.5 (親 21, 子 6)	A
よけいなものを買わない	○		○		16 (親 4, 子 12)	50.0 (親 29, 子 67)	11 (親 8, 子 3)	34.4 (親 57, 子 17)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	5 (親 2, 子 3)	15.6 (親 14, 子 17)	B
マイバックを持っていく	○	○		○	24 (親 12, 子 12)	75.0 (親 86, 子 67)	5 (親 0, 子 5)	15.6 (親 0, 子 28)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	3 (親 2, 子 1)	9.4 (親 14, 子 6)	B
食べ物を残さない	○			○	19 (親 10, 子 9)	59.4 (親 71, 子 50)	9 (親 4, 子 5)	28.1 (親 29, 子 28)	2 (親 0, 子 2)	6.3 (親 0, 子 11)	2 (親 0, 子 2)	6.3 (親 0, 子 11)	B
捨てないでもう一度使う	○	○	○	○	13 (親 4, 子 9)	40.6 (親 29, 子 50)	15 (親 9, 子 6)	46.9 (親 64, 子 33)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	4 (親 1, 子 3)	12.5 (親 7, 子 17)	B
マスクのムダをしない（布マスクを使う）			○		27 (親 10, 子 17)	84.4 (親 71, 子 94)	1 (親 1, 子 0)	3.1 (親 7, 子 0)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	4 (親 3, 子 1)	12.5 (親 21, 子 6)	A
電池を充電式にかえる				○	8 (親 3, 子 5)	25.0 (親 21, 子 28)	12 (親 6, 子 6)	37.5 (親 43, 子 33)	7 (親 3, 子 4)	21.9 (親 21, 子 22)	5 (親 2, 子 3)	15.6 (親 14, 子 17)	C
ごみを出す量をルールで決める	○				2 (親 1, 子 1)	6.3 (親 7, 子 6)	5 (親 0, 子 5)	15.6 (親 0, 子 28)	15 (親 7, 子 8)	46.9 (親 50, 子 44)	10 (親 6, 子 4)	31.3 (親 43, 子 22)	D
個包装のおかしは買いたくない	○			○	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	19 (親 9, 子 10)	59.4 (親 64, 子 56)	7 (親 3, 子 4)	21.9 (親 21, 子 22)	6 (親 2, 子 4)	18.8 (親 14, 子 22)	C
水とうをもっていく				○	27 (親 8, 子 19)	84.4 (親 57, 子 106)	5 (親 5, 子 0)	15.6 (親 36, 子 0)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	0 (親 1, 子 -1)	— (親 7, 子 -6)	A
つめかえのものを買う				○	18 (親 4, 子 14)	56.3 (親 29, 子 78)	6 (親 4, 子 2)	18.8 (親 29, 子 11)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	8 (親 6, 子 2)	25.0 (親 43, 子 11)	B
ごみを分別する	○	○		○	21 (親 9, 子 12)	65.6 (親 64, 子 67)	4 (親 1, 子 3)	12.5 (親 7, 子 17)	1 (親 0, 子 1)	3.1 (親 0, 子 6)	6 (親 4, 子 2)	18.8 (親 29, 子 11)	B
リサイクルする	○	○		○	19 (親 8, 子 11)	59.4 (親 57, 子 61)	5 (親 1, 子 4)	15.6 (親 7, 子 22)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	8 (親 5, 子 3)	25.0 (親 36, 子 17)	B

※複数枚シールを貼った人がいる場合、無回答の枚数がマイナスとなっている。その場合、全体の割合は一とした。

【枚数】 上段は全体枚数、下段は親と子の内訳
 【割合】 上段は（全体枚数）／（全参加者数）、下段は（親の枚数）／（親の参加者数）、（子の枚数）／（子の参加者数）
 【分類】 A…ほとんどの人ができている、B…多くの人がある程度できている、C…半数以上の人ができている、
 D…できていない人が多い

<エネルギー>

行動内容	1 班	2 班	3 班	4 班	できている		ときどきできている		できていない		無回答		分類
					枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	枚数(枚)	割合(%)	
外が明るい時間は電 気を使わない	○	○	○		9 (親 3, 子 6)	28.1 (親 21, 子 33)	22 (親 10, 子 12)	68.8 (親 71, 子 67)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	1 (親 1, 子 0)	3.1 (親 7, 子 0)	B
電気をつけっぱなし にしない(必ず消す)	○	○	○	○	14 (親 6, 子 8)	43.8 (親 43, 子 44)	14 (親 6, 子 8)	43.8 (親 43, 子 44)	1 (親 1, 子 0)	3.1 (親 7, 子 0)	3 (親 1, 子 2)	9.4 (親 7, 子 11)	B
地球にやさしい電気 を使う	○	○	○		1 (親 0, 子 1)	3.1 (親 0, 子 6)	5 (親 1, 子 4)	15.6 (親 7, 子 22)	21 (親 10, 子 11)	65.6 (親 71, 子 61)	5 (親 3, 子 2)	15.6 (親 21, 子 11)	D
車の使用を減らす (自転車を使う)	○	○	○	○	11 (親 4, 子 7)	34.4 (親 29, 子 39)	12 (親 5, 子 7)	37.5 (親 36, 子 39)	5 (親 2, 子 3)	15.6 (親 14, 子 17)	4 (親 3, 子 1)	12.5 (親 21, 子 6)	B
水をだしっぱなしに しない	○	○			23 (親 10, 子 13)	71.9 (親 71, 子 72)	11 (親 3, 子 8)	34.4 (親 21, 子 44)	0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	-2 (親 1, 子 -3)	- (親 7, 子 -17)	B
そうじきを使わない			○		0 (親 0, 子 0)	0.0 (親 0, 子 0)	12 (親 6, 子 6)	37.5 (親 43, 子 33)	16 (親 6, 子 10)	50.0 (親 43, 子 56)	4 (親 2, 子 2)	12.5 (親 14, 子 11)	D
おふろの残り湯を使 う				○	11 (親 3, 子 8)	34.4 (親 21, 子 44)	2 (親 2, 子 0)	6.3 (親 14, 子 0)	16 (親 7, 子 9)	50.0 (親 50, 子 50)	3 (親 2, 子 1)	9.4 (親 14, 子 6)	D
同じ部屋ですごす	○				11 (親 6, 子 5)	34.4 (親 43, 子 28)	11 (親 4, 子 7)	34.4 (親 29, 子 39)	7 (親 3, 子 4)	21.9 (親 21, 子 22)	3 (親 1, 子 2)	9.4 (親 7, 子 11)	C
エアコンを使いすぎ ない		○			12 (親 5, 子 7)	37.5 (親 36, 子 39)	17 (親 7, 子 10)	53.1 (親 50, 子 56)	2 (親 2, 子 0)	6.3 (親 14, 子 0)	1 (親 0, 子 1)	3.1 (親 0, 子 6)	B
地域で作ったものを 食べる			○		7 (親 3, 子 4)	21.9 (親 21, 子 22)	12 (親 6, 子 6)	37.5 (親 43, 子 33)	11 (親 4, 子 7)	34.4 (親 29, 子 39)	2 (親 1, 子 1)	6.3 (親 7, 子 6)	C
電気自動車を使用す る	○		○		2 (親 1, 子 1)	6.3 (親 7, 子 6)	1 (親 0, 子 1)	3.1 (親 0, 子 6)	25 (親 12, 子 13)	78.1 (親 86, 子 72)	4 (親 1, 子 3)	12.5 (親 7, 子 17)	D

※複数枚シールを貼った人がいる場合、無回答の枚数がマイナスとなっている。その場合、全体の割合は一とした。