

## 会 議 録

会 議 名	平成19年度第3回小金井市青少年の育成環境審議会		
事 務 局 ( 担当課 )	児童青少年課		
開 催 日 時	平成20年1月21日(木) 午後2時05分～3時55分		
開 催 場 所	小金井市役所西庁舎第六会議室		
出 席 者	委 員	遠藤(会長)、齋藤(会長職務代理者)、佐藤、山川、天野、川畑、中根、伊藤、羽田野、中井	
	事務局	門田児童青少年係長、安藤主事	
傍聴の可否	可	傍聴者数	0人
会 議 次 第	1 開 会 2 会長あいさつ 3 議 題 (1) 子どもの放課後の居場所に関するアンケート調査項目について (2) 平成19年度青少年育成環境改善活動の実施結果について(報告) (3) その他 4 閉 会		
会 議 結 果	1 開 会                   小野内児童青少年課長 2 会長あいさつ       遠藤会長 3 議 題 (1) 子どもの放課後の居場所に関するアンケート調査項目について 6人の委員からアンケート調査項目の要望について文書で回答をいただいたものを素に事務局で素案を作り、遠藤会長、齋藤職務代理者、山川委員に送付し、意見を伺い、修正したものを本日の会議に提出し、議論をした。 その結果、下記のとおり、修正することに決定した。 [小学生用] ア 表題の「 <u>小学生用</u> 」を「 <u>小学5年生用</u> 」とすることにして 1の(1)を削除する。その結果、「 <u>(2)</u> 、 <u>(3)</u> 、 <u>(4)</u> 」をそれぞれ繰		

り上げて、「(1)、(2)、(3)」とする。

イ 1の「(4) <sup>がっこう</sup>学校から<sup>かえ</sup>帰る<sup>ころ</sup>頃には<sup>うち</sup>お家には」を「(4) <sup>がっこう</sup>学校から<sup>かえ</sup>帰る<sup>ころ</sup>頃、<sup>うち</sup>家には」に修正する。

ウ 2の「(6) <sup>かつどう</sup>クラブ活動」を削除する。

エ 2の「(9) <sup>ほんや</sup>本屋や<sup>みせ</sup>ビデオのお店」を「(9) <sup>ほんや</sup>本屋や<sup>てん</sup>ビデオ店」に修正する。

オ 3の「(1) <sup>おくがいあそ</sup>屋外遊び(かんけり、かくれんぼなど)」を「(1) <sup>そとあそ</sup>外遊び」に修正する。

カ 「(3) <sup>あそ</sup>コンピュータゲーム遊び」を「(3) <sup>きあそ</sup>ゲーム機遊び」に修正する。

キ 「(4) <sup>おくないあそ</sup>屋内遊(プラモデル、カードなど)」を「(4) <sup>うちあそ</sup>内遊び  
(<sup>あそ</sup>カード遊びなど)」に修正する。

ク 4の「(5) <sup>こうみんかん</sup>公民館や<sup>じどうかん</sup>児童館の<sup>としょ</sup>図書が<sup>ふ</sup>増える」を「(5) <sup>じどうかん</sup>児童館  
などの<sup>しせつ</sup>施設を<sup>ふ</sup>増やす」に修正する。

ケ 「5 <sup>じょうき</sup>上記4の項目以外に<sup>こうもくいがい</sup>どのような希望<sup>きぼう</sup>がありますか。

<sup>した</sup>下に<sup>じゆう</sup>自由に<sup>か</sup>書いてください。」を削除し、代わりに4に「(6)

<sup>た</sup>その他(具体的<sup>ぐたいてき</sup>に<sup>きぼう</sup>どのような希望<sup>した</sup>がありますか。<sup>じゆう</sup>下に自由に

<sup>か</sup>書いてください)」を挿入する。

[中学生用]

ア 表題の「中学生用」を「中学2年生用」とすることにして

(会議結果)

(会議結果)

1の(1)を削除する。その結果、「(2)、(3)、(4)」をそれぞれ繰り上げて「(1)、(2)、(3)」とする。

イ 2と3の振り仮名を削除する。

ウ 2の「(6) 部活動」右の空白欄に「ア」、「イ」、「ウ」、「エ」を挿入する。

エ 3の「(1) 部活動 (サッカー、野球など)」の「(サッカー、野球など)」を削除する。

オ 「(2) 部活動を除くスポーツ」を「(2) 屋外での遊び」に修正する。

カ 「(3) コンピュータゲーム遊び」を「(3) 屋内での遊び(友達との会話その他)」に修正する。

キ 「(4) 屋内遊び(友達のおしゃべりなど)」を「(4) ゲーム機遊び」に修正する。

ク 「(9) ゲーム機店での遊び」を「(9) ゲームセンター」に修正する。

ケ 「5 上記4の項目以外にどのような希望がありますか。下に自由に書いてください。」を4に「(3) その他具体的にどのような希望がありますか。下に自由に書いてください」に修正する。

[保護者用]

ア 表題の「(保護者用)」を「(小学5年生保護者用)」と「(中学2年生保護者用)」に分ける。

イ 1の「(1) はじめに、あなたのお子様についてお聞きします。」を、「1 この用紙を学校から持ち帰られたお子様についてお尋ねします。」に修正する。

ウ 1の「(2)、(3)、(4)」をそれぞれ繰り上げて、「(1)、(2)、(3)」とする。

エ 「2 平日(学校に行く日)の放課後、あなたのお子様はどこで過ごしていますか。」を「2 平日(学校に行く日)の放課後、この用紙を学校から持ち帰られたあなたのお子様はどこで過ごしているかご存知ですか。」に修正し、「わかっている」、「わからない」を肢とする。

オ 2の表を削除し、代わりに「あなたのお子様の放課後の過ごし方、過ごす場所についての要望をお聞きします」旨の自由

<p>(会議結果)</p>	<p>記入欄を入れる。</p> <p>カ 「3、4、5」を削除する。</p> <p>キ 調査対象を可能であれば全校とする。</p> <p>ク 作成した原案を校長会に示し、意見が出たものを調製し、各委員に送付する。</p> <p>ケ アンケートの集計に委員も協力をする。</p> <p>ケ 今後のスケジュール</p> <p>アンケートを5月に実施、6月に回収、集計、次回7月の審議会に結果を報告する。</p> <p>(2) 平成18年度青少年育成環境改善活動の実施結果について(報告)</p> <p>事務局から配布資料11、12ページに基づき説明があった。活動内容について、検討していかなければいけない時期にきているとの事務局の認識が示された。</p> <p>次回は、7月10日(木)午後2時からと決定した。</p> <p>4 閉 会 遠藤会長</p>
<p>提出資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 平成19年度第3回小金井市青少年の育成環境審議会次第</li> <li>2 子どもの放課後の居場所等に関するアンケート調査のお願い(小学生用)(案)</li> <li>3 子どもの放課後の居場所等に関するアンケート調査のお願い(中学生用)(案)</li> <li>4 子どもの放課後の居場所等に関するアンケート調査のお願い(保護者用)(案)</li> <li>5 アンケート調査の依頼(小金井市立小・中学校長あて)</li> <li>6 アンケート調査の依頼(小金井市立小・中学校保護者あて)</li> <li>7 平成19年度青少年育成環境改善活動実施結果報告</li> <li>8 市青少年育成環境改善活動年度別実施結果一覧</li> </ol>



発 言 者	内 容
事務局（安藤主事）	<p>とは、申し訳ありませんでしたが、そういう事情をお汲み取りいただければと思います。</p> <p>それでは、アンケート調査のお願いの小学生用をご覧いただきたいと思います。右下にページを振ってございますが1、2ページになります。</p> <p>初めの2行はこの審議会の目的を述べ、次の2行でアンケートを取った後の利用について述べています。</p> <p>質問項目では、多くの委員の方から兄弟の有無、両親が働いているか、どうかもご意見をいただきましたが、現在、個人情報の管理が厳しく言われている中、これがなくても1番の(3)の自分を入れて、一緒に住んでいる家族は何人ですかと、(4)学校から帰る頃にはお家には「ほとんど誰もいない」、「だいたい誰かがいる」の問いで変えられるのではないかということで、載せてございません。</p> <p>次に、2番、3番、4番でそれぞれ項目をあげています。2番で12項目、3番で9項目、4番で5項目をあげています。2番と3番はそれぞれの項目ごとに4つの選択肢を設けています。4番は2つの選択肢を入れています。項目、選択肢はこれでよいかどうかを後ほどお話いただければと思います。</p> <p>最後に5番で、自由記入欄を設けました。4番で載せた項目以外に希望があれば記入していただく欄です。</p> <p>以上が小学生用です。</p> <p>それから3、4ページは中学生用、5、6ページは保護者用のアンケートです。考え方は、小学生用と同じで、項目欄を若干変えています。</p> <p>2番の(12)ゲームセンターやカラオケ店、(13)ファーストフード店やファミリーレストラン、(14)デパートなどがある繁華街を追加しています。これは、行動範囲が広がっていると考えたためです。</p> <p>3番では、(9)ゲーム機店での遊び、(10)インターネット喫茶、まんが喫茶を追加しました。これも同じ理由です。</p> <p>4番は逆に項目を減らしています。</p> <p>保護者用は、ほとんど中学生用と同じですので説明は省略します。</p> <p>以上がアンケート項目についてです。</p> <p>次に、依頼文書で、7、8ページが校長あて、9、10ページが保護者あてとなっています。最初に、審議会のなりたち、役割を述べて</p>

発 言 者	内 容
事務局（安藤主事）	<p>います。</p> <p>次に調査の概要として、目的、対象者、調査時期、調査方法、調査内容、提出期限、提出先を記載しています。</p> <p>この中で、対象者として、ここに載せていますが、案ですので、対象学年、学級数については、ここで決めていただければと思います。</p> <p>また、調査時期については、5月7日から30日としていますが、新学期早々は忙しいだろうということで、5月の連休明けからお願いしたいということで載せています。</p> <p>調査方法については、先ほどの小学生用、中学生用、保護者用のアンケート用紙で実施したいと考えています。</p> <p>提出期限については6月5日としていますが、調査時期との関係でずれると思います。</p> <p>提出先については、学校で集めていただき、児童青少年課に連絡していただければ、回収に伺い、集計をしたいと考えています。</p> <p>以上、簡単ですけれども、経過とお示した案の内容についての説明を終わります。</p>
遠藤会長	<p>ありがとうございました。これが本日の主な審議の内容になると思います。作成経緯から内容について事務局から報告していただきました。目的はあくまでも青少年の居場所、あるいは地域活動でいろいろな企画をしたほうがいいのではないかと環境改善、あるいは市として、あるいは地域として子どもたちの学校以外の時間の活用について具体性を帯びた提言ができないかと。その前提資料として、現場の声を聞いてみよう。保護者は何を考えているのか、小学校、中学校の児童、生徒達はどのような課外活動をしているのか、だろうとか、憶測はそれぞれ皆さんありますが、実態的にわかりやすい方法で答えてもらおうということで作ったアンケートですが、この回答を集計してこの審議会で狙っている目標になるかどうか、若干まだ不安なところもありますし、今回は、土曜日、日曜日等、学校の休日の日について特に肢を作りませんでした。いずれにしろ、十分な回答率をいただいてもそこからすぐ解決策につながるアンケート回答にはならないような気がします。とにかく、現状の調査を、子どもの居場所等で困っている傾向がありはしないかということで、いろいろな角度から肢を作りまして突っ込んでもっと聞きたいものが委員の中から出ていたようですが、何人兄弟だとか、あなたは何番目だとか、お父さんは</p>

発 言 者	内 容
<p>(遠藤会長)</p> <p>斉藤職務代理者</p> <p>遠藤会長</p>	<p>仕事をしているとか、お母さんは仕事をしているとか、このあたりは今回のアンケートとしては、反発を呼ぶ可能性があるのですが、本当は聞きたいところが多いのでしょうか、適法、違法の問題とは別に、反発を呼ぶようなことは削ろうということです。</p> <p>それでは、1 ページ目のところから逐一つぶしていきたいと思えます。小学生用は5年生を考えています。従って、漢字の振り仮名は要らないものもあると思いますが、それを含めて、特に、山川校長（委員）ご意見を上げていただきたいと思えます。</p> <p>頭書きのほうは、最初の2行はこの審議会の自己紹介、次の3行で今回のアンケート調査の目的を書いています。そして、答えてください、無理に答えなくてもいいですよ。それから、この調査の回答は、目的以外に使いませんと。目的というのは、上の5行のことですかね。「今後の方向性を検討するための資料」というのが目的で、それ以外には使いませんと。このアンケート回答は匿名で記名欄を設けていないと。仮に、記名していても、それは一切見ないということです。</p> <p>お願いの時期としては、新学期となって、4月以降のしかるべき時期に校長会あるいは、教育委員会を通して、しかるべきお願いを学校にして、5月末までに回収していただいて、6月の5日までにこちらに戻ってくればいいな、というスケジュールをイメージしています。</p> <p>1番 はじめに、あなたのことを教えてください。(1) 学年は何年生、(2) 性別は 1男子、2女子 当てはまる番号を○で囲んで(ください) (3) 自分を入れて、一緒に住んでいる家族は何人ですか (4) 学校から帰る頃にはお家には 1 ほとんど誰もいない 2 だいたい誰かがいる、というような1番の(1)から(4)の選択肢について、どんな細かいことでも結構ですから、この肢の作り方についてご意見がありますか。</p> <p>1の(4)の「学校から帰る頃にはお家には」と「には、には」と続いている。どちらかを削除したほうが読み方としていいのでは。</p> <p>そうですね。最初の「には」を取って読点をつけ、次の「には」を生かしましょう。それから、「お家には」は、小学校5年生にはどうでしょうか。「お」をとって「家には<sup>いえ</sup>」でいいですね。</p> <p>山川委員、小学5年生で振り仮名は必要ですかね。</p>

発 言 者	内 容
山川委員	<p>中には、読めない子どももいますね。</p> <p>1の(1)の学年と年生それと(2)の「1 男子 2 女子」の振り仮名はいらないですね。あとはほとんど読めると思いますが、つけておいてもいいですね。</p>
遠藤会長 佐藤委員 遠藤会長	<p>(1)、(2)はこれ以外聞きようがない。</p> <p>小学校5年生に決まれば「学年は」欄は必要ないのでは。</p> <p>出ていた話では、4年生、5年生あたりがいいのかなという話がありました。5年生に絞った何か特別な配慮はあったのか。</p>
事務局（安藤主事）	<p>4年生だと文書を読みこなすのが難しいというお話があったと思います。5年生にしました。</p> <p>複数の学年を対象にすると、この欄は必要になりますが、単学年ということになれば、一番上のタイトルにある「小学生用」を「小学〇年生用」とすれば、この欄は必要なくなると思います。</p>
遠藤会長	<p>対象は中央線南側の学校から1校、北側から1校という話がありましたが、小学校4、5年生は今、何クラス位ですか。</p>
山川委員	<p>私の学校は、60数名で2クラスです。小規模校で1校ずつでは数が少ないですかね。2校位にしたほうがいいですね。</p>
遠藤会長	<p>この程度でしたら時間としても短時間で回答できるような気がしますよね。学年層ですが、絞り込んで5年生位が適当かなということですが、4年生と5年生では回答傾向はあまり変わらないですかね。5年生位になると学習塾に通う子どもが増えるのでしょうか。</p>
山川委員	<p>4年生でも通う子どもはいますが、増えるでしょうね。</p>
遠藤会長	<p>学年4クラス、5クラスある小学校は市内にはないのですか。</p>
山川委員	<p>4クラスはあります。4クラスで人数では150人位です。4クラスは三小位ですかね。</p>
伊藤委員	<p>線路の南側と北側でそれぞれ小学校1校ずつすると南側で一小、北側で三小とすると客観性があると思います。</p>
山川委員	<p>校長会で私が説明をすると思いますが、何小と何小でお願いしますというわけにはいかない。</p>
遠藤会長	<p>全校を対象ということも、可能ですかね。</p>
山川委員	<p>この程度の調査でしたら協力をいただけたらと思います。</p>
齋藤職務代理者	<p>数は多いほうがいいですよ。</p>
遠藤会長	<p>小学校は市内に9校で900人位になると、取りまとめが大変になるか。</p>

発 言 者	内 容
事務局（安藤主事）  齋藤職務代理者 遠藤会長	<p>アンケートを回収し、集計するのを事務局で対処するとなると、時間的にみて、単学年でも全校は厳しい。集計を委員の方にお問い合わせできれば別ですが。</p> <p>我々も手伝いますよ。</p> <p>そうですか。できれば、小学校5年生対象に全小学校でお願いしてもらおうということで、問題がなければそちらの方向でどうでしょうか。中学校2年生も同じように全学校を対象にするという方向でいきたいと思いますが、何か問題がありましたら、また考えていきたいと思えます。</p> <p>小学生用の(1)、(2)はこれでいいと。(3)、(4)はもっと細かい家庭事情をいっぱい聞く方向の肢があったのですが、人数を書いてもらえば、推計をすればいいだろうと、母と二人だったら2と書くだろうし、5だの6だのがあったら、兄弟が多いか、じいさん、ばあさんがいるのだろうという推計だけで満足せざるを得ないのではないか。それ以上家族構成の回答を求めること自体に反発が出る可能性が強いのではないか。</p> <p>(4)も同じような内容で「家族がいないことが多いか、だいたい誰かがいる」というようにして、この回答をもらってどのように回答結果を使うかは、推定の推定なのでなかなかこの話し難いところがあるかもしれませんが、答える方の立場からするとこういう肢がいいかなと考えてこの肢を作った。</p> <p>1の(1)から(2)までで他に何かご意見がありませんでしょうか。あれば、後ほどお出しいただくとして、2の肢に移りたいと思えます。</p> <p>2 平日（学校に行く日）の放課後、あなたはどこで過ごしていますか。（それぞれの項目のア～エのうちあてはまるものを○で囲んでください）</p> <p>(1) 自分の家 (2) 親戚の家 (3) 友達の家            (4) 学校の教室や図書室 (5) 学校の運動場（校庭や体育館）            (6) クラブ活動 (7) 図書館、児童館など市の施設            (8) 公園や広場、空き地など (9) 本屋やビデオのお店            (10) コンビニやスーパーなどの近所のお店            (11) 学習塾や習い事            (12) その他（具体的に )</p>

発 言 者	内 容
山川委員	<p>実態としては、山川委員、例えば、学校で5時間授業で終わるとしますと学校に残っていていい時間は、何時ぐらいまでですか。</p> <p>下校時刻は、私のところでは3時55分まで4年生以上は遊んでいていいことになっています。</p> <p>6時間目は3時10分に終わります。最終下校が3時50分の学校もあります。</p>
遠藤会長	<p>クラブ活動、野球クラブとか卓球クラブとか各学校にありますよね。</p>
山川委員	<p>週1回弱です。6時間目に設定されています。6時間目が3時10分頃に終わるのですが、学校によっては、クラブ活動の時間を少し延ばしているところがあります。クラブ活動を3時半頃に終了するところがあるかもしれません。</p> <p>そうしますと、(6)のクラブ活動は放課後にすることを前提に書かれていますから・・・</p>
川畑委員	<p>時間の中に入っていますので、必要ないですね。中学校とは違います。</p>
伊藤委員	<p>全学年ではないですよ。小学校4年生以上ですね。</p>
遠藤会長	<p>そうしますと、小学5年生のアンケートの肢として、(6)の「クラブ活動」は適当でないですね。音楽部室とかあるのかと思いましたが、クラブ活動の場所はないですね。</p>
山川委員	<p>クラブ活動以外に、カリキュラムに含まれていない活動をしている学校があります。一小の合唱部はそうだと思いますが、おそらく放課後にしている可能性があります。でも、非常に少数です。</p>
天野委員	<p>サッカーとか授業でない部分のクラブ活動ですと、三小はしています。コーチが別に来るので、そうではない。そういうのであれば、各学年でしている。(5)の学校の運動場(校庭や体育館)の中に入ってくるのかなと思う。</p>
遠藤会長	<p>そうすると、実状としては、「放課後、あなたはどこで過ごしていますか」と漠然としている。放課後というのは、所定の授業の終わった後、いつまでのことをいうのか。何時までなのか。自分の家にすぐに帰る、親戚の家、案外おじいちゃん、おばあちゃんの家に行く子が多いという話を前提に肢をつくっています。(3) 友達の家、(4) 学校の教室や図書室 (5) 学校の運動場(校庭や体育館) としました。学校の教室、図書室を含めて最終下校が3時55分とすると、それ以降は</p>

発 言 者	内 容
山川委員	<p>学校にいてはいけないと、そういうことですね。</p> <p>校庭や体育館で野球やサッカーをやるということは、一度帰宅してから出直すということです。地域のスポーツ少年団がそうですね。</p>
遠藤会長	<p>それから放課後は何時までということですが、夜、体育館で剣道とか体操だとかしている場合があります。ここにある教室、図書室、校庭、体育館でカバーできるのではないかと思います。</p>
羽田野委員	<p>場所としては、学校の運動場、校庭や体育館でいいでしょうが、何をしているのかは。</p>
遠藤会長	<p>次の設問でつながりますね。</p>
齋藤委員	<p>それでは、2の(6)は、クラブ活動という場所がないから削りましょう。</p>
伊藤委員	<p>(9)「本屋やビデオのお店」は「本屋やビデオ店」でしょうね。</p>
遠藤会長	<p>(10)「コンビニやスーパーなどの近所のお店」の「お店」の「お」はなくていいですね</p>
遠藤会長	<p>そうですね。「ビデオ店」、「近所の店」にしましょう。</p>
伊藤委員	<p>次に、2ページの「3 平日（学校に行く日）の放課後、あなたは何をして過ごしていますか。」</p> <p>(1) 屋外遊び（かんけり、かくれんぼなど）</p> <p>小学5年生はしますかね。</p>
遠藤会長	<p>小学5年生だと「など」はありますが、親に聞いて書くか、先生から説明があって書くのかわからないが、多分家に持ち帰らせて何月何日までに提出しろということになると思う。小学5年生でもわかるように表現しないと、かんけり、かくれんぼ以外はつけないおそれがあります。</p>
佐藤委員	<p>例としてはどんなものがありますか。</p> <p>屋外遊び自体がわかっていないのではないか。外で遊びますか、体育館で遊びますかならいいが、缶けりは今やるところもないし、かくれんぼは特に人数がいなければできない。</p>
遠藤会長	<p>かくれんぼの例示は良くないし、「屋外遊び」という言葉もなじめない。「外で遊ぶ」、「外遊び」と変に言葉を作るのも・・・</p>
中井委員	<p>学校では「外遊び」という言葉は使います。「外遊び」、「内遊び」は小学生の子どもはよく使っています。</p>
遠藤会長	<p>例示で何かいいのはないですか。家の近くの小金井神社の境内</p>

発 言 者	内 容
中井委員 遠藤会長	<p>でよく缶けりや、かくれんぼをよくしています。</p> <p>鬼ごっこもしていますが、あえて例示をあげなくてもいいのでは。</p> <p>(1)の肢は「外遊び」でいきます。そうしますと、(2)は外遊びのうちでも、特にこれは体育館でのバスケットボールなども入る。(2) スポーツ、(3) コンピュータゲーム遊び、(4) 内遊びにします。小学校5年生はカードはよくしますよね。カードは何をするのですかね。いろいろなキャラクターの描いたカードの強弱を競うということですか。</p> <p>(5) パソコン、携帯電話(友達とのメール交換など)(6) 勉強、(7) 読書、(8) テレビを見る、ラジオ、音楽を聴く、(9) その他(具体的に )この選択肢は自信がなさそうですが、何かご意見はありますか。</p>
佐藤委員	<p>素案の(3) 「コンピュータゲーム遊び」は「ゲーム機遊び」の方が総体的に子ども達の持っているものが全部当てはまります。コンピュータという範囲が広がってしまう。</p>
遠藤会長	<p>「ゲーム機遊び」ですね。</p> <p>小学5年生で「パソコン、携帯電話(友達とのメール交換など)」はよく利用される子どもさんはいますよね。(6) 勉強、(7) 読書、(8) テレビを見る、ラジオ、音楽を聴く。肢としては、「よくする」、「ときどきする」、「あまりしない」、「ぜんぜんしない」。ほかに、こんな肢をいれたらというご意見がありましたらお出しいただきたい。</p> <p>4項 平日(学校に行く日)の放課後を過ごすためにどのようなことを望みますか。これは、2選択で、(1) 校庭で遊べる、(2) 公園でサッカーや野球ができる、(3) 遊び場が増える、(4) 学校でスポーツ等ができる、(5) 公民館や児童館の図書が増える。</p> <p>5項が、自由記載としてどのような希望があるか書いて下さい</p> <p>4項で校庭で遊べることを望む、言い換えるとこれは、下校時間を遅くしてくれということになりそうですが。</p>
齋藤職務代理者	<p>そうではなくて、下校時間は下校時間でいいから、その後、放課後、学校にいていいですかということです。</p>
遠藤会長	<p>特に、夏などは日が長いから、かばんやランドセルを家に置いて、また、学校に遊びに行くと。</p>
齋藤職務代理者	<p>家に帰らなくても、そのまま学校にいていいとか、いろいろ選択肢はあると思います。</p>
遠藤会長	<p>学校としては、迷惑な話ですよね。</p>

発 言 者	内 容
齋藤職務代理者	文部科学省の学校放課後プランの計画にあります。
山川委員	学校の管理下では無理ですよ。
遠藤会長	それだとたとえば、父兄その他の親達は何らかの方法で配置をすることでフォローができる。
山川委員	教員に4時以降も見なさいよというわけにはいかない。他の配置を考えていただかないと。
遠藤会長	アンケートの肢として、これはこれでよろしいですね。
伊藤委員	(5)「公民館や児童館の図書が増える」の表現は(1)から(4)の表現とニュアンスが違う。「公民館や児童館で過ごすことができる」というのならいいが、「図書が増える」は少し不適格である。「公民館や児童館で本を読んだり、また、いろいろなことができるチャンスがある。」
齋藤委員	そうですね、図書に限定するのはどうか。
伊藤委員	図書が増えるのはいいことであるが。
遠藤会長	この肢を作った動機は、本が少ないということを裏返しでやっているのです。矮小化しすぎていると。そうすると、「公民館や児童館の施設が充実する」ことですね。
佐藤委員	閉館時間は何時ですか。
齋藤職務代理者	児童館は、5時、公民館は、子どもに対する制限期間はないのでは。
遠藤会長	常識の範囲内ということですか。
佐藤委員	逆に言うと、「公民館や児童館を増やす」ということですかね。今の児童館は精一杯で入れないですから、こういう遊び場を増やしてあげるといいますか。
遠藤会長	「(2) 公園でサッカーや野球ができる」というのは、公園は使用禁止ですよ。
齋藤職務代理者	金網で囲ったりして、どこかの地域ではできているところもある。
遠藤会長	危険というのと広い場所を自分達だけでして、占拠してしまうと。
佐藤委員	クラブ活動ではないですから子ども達の単なる遊びですから公務員住宅の公園で10人位でサッカーみたいなものを子ども達がしているとかキャッチボールを何人かでしているとか結構そういうものは見えています。団体で何かをしようと思ったものではない。
齋藤職務代理者	公園では、球技自体を使ってはいけないというものもあります。
遠藤会長	この肢はみんな望みますよね。
齋藤職務代理者	公園を増やしてくれというのも当然出てくるでしょうし。

発 言 者	内 容
遠藤会長	<p>本当は、あなたは特別にどういう希望がありますかを書いてもらいたいのですが。私はこうして欲しいとかですね。</p>
伊藤委員	<p>5の「上記4の項目以外にどのような希望がありますか。下に自由に書いてください。」この表現はわかりづらいですかね。</p>
遠藤会長	<p>この表現が小学校5年で、家庭で自分が書くわけですから、渡すときに担任の先生から、「上記4はこれを指すんだよ。これ以外にお前達はどんなものを希望するのか」とよく言っておかないと、上記4の項目以外の意味は、案外わからないかも知れないです。</p>
遠藤会長	<p>そうすると、4の(6)その他として、大きな枠を設けたほうがいいですかね。</p>
山川委員	<p>先ほどの、(5)「公民館や児童館の図書を増やす」を「公民館や児童館を増やす」にするということですが、施設を増やすということは、いかがかと思います。</p>
遠藤会長	<p>図書を増やすことはできてもということですか。できない選択肢を載せるのはいかがなものかということですか。</p>
事務局（安藤主事）	<p>児童館は今何館ありますか。</p> <p>現在4館であと1館作るという市の計画はあります。土地も確保はしています。</p>
齋藤職務代理者	<p>要望なので、よろしいのではないか。</p>
佐藤委員	<p>小学5年生は公民館を使うことはありますか。</p>
遠藤会長	<p>公民館に図書室があったときや、児童館に公民館が併設されているところはありますね。</p>
齋藤職務代理者	<p>「児童館などの施設を増やす」にしましょう。</p>
遠藤会長	<p>次の中学生用は、基本的に振り仮名を全部省いていて、上から8行までは一緒、対象を中学2年生とすると1の(1)はいらない。</p>
齋藤職務代理者	<p>2の(6)部活動の選択肢が空欄になっているが、回答は求めないのか。</p>
遠藤会長	<p>ア、イ、ウ、エが抜けていますね。入力ミスですね。</p> <p>対象が中学2年生ですので、振り仮名はいらないですよ。3ページ、4ページの一部に漢字の上に振り仮名が振ってあるものがありますが、とりましょう。</p>
遠藤会長	<p>2の項目で小学生用と変えたのは、(5)、(6)と(12)、(13)、(14)ですか。行ってはいけないところに、肢を作るのはおかしい。ゲームセンターやカラオケ店などに放課後行ってはいけないのか。</p>

発 言 者	内 容
齋藤職務代理者	時間が規制されているだけです。
佐藤委員	子どもや孫を連れて行っても6時になると、出てってくださいといわれる。
遠藤会長	親がついていてもだめですか。青少年健全育成条例にでも触れるのですかね。山川先生どうですかね。
山川委員	中学生は各校結構落ち着いている。行っていないのではないか。
遠藤会長	ファーストフード店やファミリーレストラン、デパートなどがある繁華街は、3項のこの辺の項目をご覧くださいいかがでしょうか。
佐藤委員	インターネット喫茶も中学生は入れるのでしょうか。
遠藤会長	規制があるのですが、禁止されている項目の肢を作るのはまずいですね。
山川委員	校長会で、調査をお願いしますということを私も説明することになると思いますが、他の調査も各学校の校長に見ていただいて、ご意見をいただいています。それで調査していますので、ここで出来上がったものを各校長に目を通していただいて、たとえば、中学校の校長がこれはいらぬのではないか、これは、追加した方がいいという意見を出していただき、それをまとめてもらえればよろしいと思います。
遠藤会長	そうですね。原案をお示しして見ていただくと。
	4ページの3項(3)の「コンピュータゲーム遊び」を「ゲーム機遊び」に直します。(4)屋内遊び(ともだちとのおしゃべりなど)は、イメージとしては、ゲーム以外の内遊びという肢を作りたかったのでしょうか。(5) パソコン、携帯電話(友達とのメール交換など)(6) 勉強、(7) 読書、(8) テレビを見る、ラジオ、音楽を聴く、(9) ゲーム機店での遊びと続きますが、(9)はゲームセンターとしましょうか。
	4項目目は、(1) 球技等ができる公園・空き地、(2) 友達と遊びや話ができる施設となっています。場所のことを質問しているのだなということがわかる。5は、小学生用のものと同じように削除し、4の(3)として、その他(具体的にどのような希望がありますか。下に自由に書いてください)を追加しましょう。
	他にご意見がありましたら、お願いします。ないようでしたら、次の5ページの保護者用の方に移りたいと思います。小学生も中学生も同じものですね。1の(1)から(4)はどうですか。
斉藤委員	これは、たとえば子どもが複数いた場合は、どう答えればいいのか。何人いるとか。個人情報が入りますね。子供が何人いるか。

発 言 者	内 容
遠藤会長 佐藤委員	一緒に住んでいる家族は何人ですか。 これを読むと、たとえば、3人いる子どもの誰でもいいのではなくて、持って来た子どもに対しての回答なのか。
遠藤会長	中学校2年生、小学校5年生のお子さんについて伺いますという風にしないとわかりづらいですね。 持ち帰った子どもに対して聞きたいのは、2項と3項ですかね。 戻りますが、1項(4)の「お子様が学校から帰る頃には家には・・・」の行の文字が小さいのは、1行に納めるため小さくしたのですが、2行にして、文字の大きさは同じにした方がいいですね。 アンケート用紙を持ち帰った子どもに対しての回答であるという表現をどうするかということですが。
佐藤委員	「この用紙を学校から持ち帰られたお子様のことをお聞きします」という形ですかね。
遠藤会長	そうですね。これを一番初めにもってきましょう。 その他に何かありますか。
山川委員 齋藤職務代理者	選択肢の中に「わからない」を入れるのはどうですか。 2を「平日の放課後、あなたのお子様はどこで過ごしていると思いますか」として、最後に「わからない」を入れるというのはどうですか。
遠藤会長 事務局（安藤主事）	選択肢のア、イ、ウ、エではおかしいですね。 ア、イ、ウ、エは削除して、○をつけるように指示しておくという方法があります。
中井委員	「わからない場合は、お子様に聞いてお答えください」というのはおかしいですかね。
遠藤会長	「わからない場合は、お子様に聞いてお答えいただいても結構です」とか。 それでは、選択肢に戻して、
川畑委員	保護者に対して、お子様のことを把握しているかどうかを聞きたいのであれば、お子様に聞くということは、子どもの意見が入ってきますので、それをどうするか考えた方がいい。保護者の意見を聞くということであれば、意見を聞くというのはまずいと思います。
遠藤会長	保護者が子どもの行動を知っているかどうかというのは、調査の対象になっているのですかね。それも一理ありますが、別の考え方としては、現実には、子どもがどういう行動を取っているかという事実を

発 言 者	内 容
佐藤委員	<p>親からも子どもからも聞きたいという考えもある。</p> <p>子どもから聞いたのを書くと、同じ答えになってしまう。結構、親は子どもの遊び方を知らないのだなということが分からなくなる。</p>
遠藤会長	<p>どうでしょうか。親御さんに独力で書いてもらいますか。それには、「わからない」を設けなければいけない。「わからない」を設ける方法は、オとして肢を全項目に設けるか、項目として、「あなたのお子様は放課後どこで過ごされているかご存知ですか」として、「わかっている」、「わからない」の肢を設け、わかっている範囲内で、放課後の居場所について当てはまるものに○をつけてもらうことにしましょうか。</p>
山川委員	<p>「あなたのお子様は放課後どこで過ごされているかご存知ですか」として、「わかっている」、「わからない」の肢を設け、わかっている範囲内で、放課後の居場所について当てはまるものに○をつけてもらうということですが、それに意味があるのでしょうか。「よくわかっている人」や「わからない」という人には、答える意味がない。</p> <p>私は、保護者向けの人については、「どこで過ごしているかご存知ですか」でやるしか意味がないと思います。11項目出ていますけれどもわからないのではないかと。</p>
佐藤委員	<p>「学校から帰る頃に、家にはいる、いない」という問いがありますが、いないのが半数以上、7割がただだと思います。私の孫の中学1年生ですが、母親が勤めているので、ちょっとした報告以外はわからないのが現実です。</p>
遠藤会長	<p>小学校5年生、中学校2年生の親にこういう項目の回答を求めるのは、難しいですか。</p>
佐藤委員	<p>特に小学校の場合が、難しいです。中学校の場合は、皆さん聞き耳を立てているから、何をして遊ぶとかゲームセンターにいったとか友達がどういう遊びをしているところとかある程度聞いていると思いますけれども、5年生の親はまだ。</p>
齋藤職務代理者	<p>学校の放課後、安心な場所をどこで確保しますかというような、小学生はいいが、中学生は部活以外はどうして確保するのかということがいわれている。</p> <p>小金井市のだしている放課後計画が必ずしも目的どおりにはしていない。そこで、課長が放課後プランについてアンケートを考えてみようということで進めてきたと思います。そういう意味では、保護者</p>

発 言 者	内 容
遠藤会長	<p>に放課後どこで子ども達にいて欲しいということのデータは欲しいと。それが、市の施策の放課後プランをもっと充実させなさいよと突きつけることができる。今している子ども放課後プランは土日のちょっとした教室みたいなものです。それではあまり意味がない。</p> <p>そうすると、いちいち知っていますかというようなことではなくて、むしろ、学校の放課後に子どもにどういふ過ごし方を望みますかというような方向が正直でいいですかね。</p>
齋藤職務代理者	<p>子ども達についてのアンケートは「どこで過ごしていますか」ということでいいけれども、親についてのアンケートはこの設問でいいのかなと思います。</p>
遠藤会長	<p>例として、何点かここに載せても良い訳で、全く白紙である必要性はない。</p>
齋藤職務代理者	<p>項目はこれでよいが、「よくする」、「ときどくする」という設問ではなくて、「望む」、「望まない」の方が良いと思う。</p>
遠藤会長	<p>細かく分けて、答えてもらう意味が、アンケートの趣旨からしてあまり必要がないですね。</p> <p>ただ、現状認識をある程度述べてもらうには、肢がある程度あった方がいいから、あなたのお子さんはどこで過ごしているとお考えですか、それから、あなたのお子様の放課後の過ごし方、過ごす場所についての要望をお聞きしますというようなことを入れたい。</p> <p>子どもには、自分達のことですからこの程度でよいと思いますが、親の方は案自体を変えましょう。</p> <p>5 ページ、6 ページの保護者用は、以上のようなご意見を踏まえて私と事務局と齋藤委員と山川委員で原案をまとめて、次の審議会の前に皆さんのお送りして、4 月位に、ひと月位前に事前にアンケートをお渡しできればいいですかね。3 月中の方がいいですかね。</p>
山川委員 遠藤会長	<p>実施する予定はいつですか。</p> <p>子ども達が落ち着いた頃ということですから、6 月なら6 月で、3 月の異動時期にしても仕方がない。4 月に入って、こんな案でどうですかということでご意見をいただいて、最終アンケートを作成すると。</p>
山川委員 遠藤会長	<p>4 月に案ができれば大丈夫ですね。</p> <p>それでは目途として、3 月中旬までに今日の意見を踏まえた小学5 年生、中学2 年生、保護者用のアンケート原案を作って、それを各委</p>

発 言 者	内 容
(遠藤会長)	<p>員にお渡しして、ご意見を伺って、新年度の4月には校長先生の方にアンケート案をお示しして、先生方のご意見をいただいた上で、6月あたりに実施時期をかける。そんなイメージで、あまり刺激的でない方法で実施していくことにしたいと思います。</p> <p>それから、7ページ、8ページで、審議会がアンケートを取るという形でよろしいですか。市長の諮問機関の審議会ですが、市長からの依頼文でなくていいのですか。</p>
事務局（門田係長） 遠藤会長	<p>それで、いいと思います。</p> <p>はい、わかりました。</p>
事務局（安藤主事） 遠藤会長	<p>8ページの調査対象とか回答とかは、このあたりは先ほどの話に従って、調査時期、調査内容、提出期限は変更になると思います。</p> <p>基本的には、小学5年生、中学2年生の全校にお願いできるということになりましたら、学校ごとに貰いに行けばいいですか。</p>
事務局（安藤主事） 遠藤会長	<p>事務局で、集計を委員の方にお手伝いしていただければ、学校に持って行くことと、回収は事務局で対応をします。</p> <p>10ページの提出先は担任の先生ということですがけれども、それでよろしいですか。それも含めて、何かご意見があれば、教えてください。山川委員、どうですか。</p>
山川委員 遠藤会長	<p>担任の先生でいいですね。</p> <p>今までのところ、アンケート事項、アンケートの対象、ペーパーに関係するもの、その他ご意見がございましたら、ご発言いただければと思います。</p>
事務局（安藤主事）	<p>集計の件ですが、お手伝いいただける委員の方は、何人いますか。6月に回収したものを、こういう形で、集計しましょうということで分担して実施したいと思います。</p>
佐藤委員	<p>今から予定は難しい。近くなったら、呼びかけていただければ、都合のつく委員が協力していただけるとと思います。それでどうでしょうか。</p>
遠藤会長	<p>それで、いいですね。</p> <p>それから、7ページ、9ページの「裏に続きます」、「裏面に続きます」とありますが、この場合は、アンケートのと違って、通常使わないと思いますので、削除するということがいいですね。</p> <p>それでは、本日に意見を踏まえて、3月半ばごろまでに原案をつけ</p>

発 言 者	内 容
(遠藤会長)	<p>て、各委員にお送りして、新学期の4月以降のしかるべき時期に山川先生を通じてどのような形の手順をとるか具体化していただき、実施していきたいと思います。</p> <p>それでは、この議題はこの程度で、終わります。ありがとうございました。</p> <p>次に、11ページ、12ページの議題の(2)「平成19年度青少年育成環境改善活動実施結果報告」についてお願いします。</p>
事務局（安藤主事）	<p>（資料に基づいて説明）</p> <p>実績は、看板5枚、はり紙46枚を撤去しました。裏面にこれまでの1回目から11回目までの実績を掲載してございますが、第9回目の平成17年度に実施したものと比較しますと、数として、看板はそんなに変わりませんが、はり紙はかなり少なくなっている状況です。活動内容を少し検討していかなければいけない時期になってきていると考えています。</p>
遠藤会長	<p>昨年でしたか、青少年の育成環境を阻害するような類のビラや看板は非常に減っていて、不動産屋のステッカーとか直接この活動の趣旨とは違う看板を撤去したという報告があったと思いますが、</p>
事務局（安藤主事）	<p>そうですね。違法なものは、撤去しています。</p>
佐藤委員	<p>今、キャバレーの女性の裸とかそういうビラがずーっと貼ってあったのですが、警察と話をして、前は取るとすぐ、何故はがすのだ言われたけれども、それをやっていたのでは駄目だということで、地域自体が町会を含めて気がついたら全部はがし、下に置くという作業を全体的には、関わってきている。自動車に来て、10分位の間に100枚位貼っていく。早いですよ。それに気がつくと、町会等が動員をかけてはがしていく。それを何年かやってきたので、キャバレーとか水商売の看板は全体的に小金井には地域的に少なくなってきたという経過がある。健全育成委員会だけでなく、町会にもお願いしてやっています。</p>
遠藤会長	<p>ビラを貼ってもはがされるので、効果がないということで、少なくなってきた。インターネットの影響もありますかね。</p> <p>はり紙は、私は新橋に通っていますが、駅前の公衆電話に「お電話ちょうだい」みたいなチラシがいっぱい貼ってあります。新宿とか池袋とか渋谷とかにもありますね。</p>

発 言 者	内 容
齋藤職務代理者 遠藤会長	<p>ああいうチラシとかにも規制がかかるそうですね。</p> <p>新橋駅のトイレもあつという間に貼って逃げてしまう。駅員が気付いて撤去するまでの何十分間。そのいちごっこである。</p>
佐藤委員	<p>近くの人達に知らせるために、駅前に開店するとなるとずら一つと構わずに、木でも紙でも貼っていってしまう。それを取るのどのいちごっこですね。</p>
遠藤会長	<p>いずれにしろ、この運動の効果か社会的状況の変化かわかりませんが、昨年の実施状況は先ほどの報告のとおりということです。</p> <p>他に審議することはありますか。</p> <p>ないようですので、この次の日程を決めておきたいと思います。</p>
事務局（安藤主事）	<p>調査結果を次回にご提示ということになりますと、それを集計する時間が必要ですので、6月5日位までに回答をいただければ、次回の審議会は6月下旬から7月上旬と考えています。</p>
遠藤会長	<p>わかりました。7月10日位はどうでしょうか。アンケートの案を皆さんにお送りして、返事をいただいて、4月初めに校長先生に原案をお示しして、そのアンケート項目は、最終的に山川先生の意見を踏まえて会長の責任でもって作る。</p>
事務局（安藤主事）	<p>校長会にお示しをして、返ってきました意見をまとめた結果を委員に送付するということがいかがでしょうか。</p>
遠藤会長	<p>そうしましょうか。原案をお送りしても仕方ないから、最終、校長先生の意見を踏まえたものを4月のしかるべきときに委員の方に紙でお送りすると。</p> <p>7月10日に次の審議会の予定を入れておきたいと思いますが、よろしいでしょうか。時間帯は、夕方遅くなると差し支える方がいるということですので、午後2時から4時ということでもよろしいでしょうか。それでは、7月10日の木曜日の2時から4時を次の審議会にしたいと思います。</p> <p>本日はご苦勞様でした。</p> <p style="text-align: right;">以 上</p>

平成19年度第3回小金井市青少年の育成環境審議会

日 時 平成20年2月21日（木）

午後2時から

場 所 市役所西庁舎第六会議室

＜ 次 第 ＞

1 開会

2 会長あいさつ

3 議 題

(1) 子どもの放課後の居場所に関するアンケート調査項目について

(2) 平成19年度青少年育成環境改善活動の実施結果について（報告）

(3) その他

子どもの放課後の居場所に関するアンケート調査のお願い (小学生用) (案)

小金井市青少年の育成環境審議会では、皆さんの周りを取り巻く状態を良くし、皆さんが心も身体も健康で育つようにいろいろと話をしています。

今回は、みなさんが放課後、どこで、何をして過ごし、また、何を望んでいるのかをお聞きして、今後の方向性を検討するための資料として生かしていきたいと考えています。

次からの質問に、ありのままに答えてください。ただし、答えにくいものや、答えたくないものについては、無理に答えなくてもかまいません。

なお、この調査の回答は、目的以外には使いません。

平成20年 月

小金井市青少年の育成環境審議会

1 はじめに、あなたのことを教えてください。

- (1) 学年は ( ) 年生
- (2) 性別は 1 男子 2 女子 (あてはまる番号を○で囲んでください)
- (3) 自分も入れて、一緒に住んでいる家族は何人ですか ( ) 人
- (4) 学校から帰る頃にはお家には 1 ほとんど誰もいない 2 だいたい誰かがいる (あてはまる番号を○で囲んでください)

2 平日 (学校に行く日) の放課後、あなたはどこで過ごしていますか。

(それぞれの項目のA～Eのうちあてはまるものを○で囲んでください)

項目	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
(1) 自分の家	ア	イ	ウ	エ
(2) 親戚の家	ア	イ	ウ	エ
(3) 友達の家	ア	イ	ウ	エ
(4) 学校の教室や図書室	ア	イ	ウ	エ
(5) 学校の運動場 (校庭や体育館)	ア	イ	ウ	エ
(6) 学童保育所	ア	イ	ウ	エ
(7) 図書館、児童館など市の施設	ア	イ	ウ	エ
(8) 公園や広場、空き地など	ア	イ	ウ	エ
(9) 本屋やビデオのお店	ア	イ	ウ	エ
(10) コンビニやスーパーなどの近所のお店	ア	イ	ウ	エ
(11) 学習塾や習い事	ア	イ	ウ	エ
(12) その他 (具体的に )				

※ 裏 に続きます。

- 3 平日（学校に行く日）の放課後、あなたは何を<sup>なに</sup>して過<sup>す</sup>ぎしていますか。  
 （それぞれの項目<sup>こうもく</sup>の<sup>ア</sup>～<sup>エ</sup>のうちあてはまるものを○で<sup>かこ</sup>んでください）

こ 項 目	よくする	ときどきする	あまりしない	ぜんぜんしない
(1) 屋外 <sup>おくがい</sup> 遊 <sup>あそ</sup> び（かんけり、かくれんぼなど）	ア	イ	ウ	エ
(2) スポーツ（サッカー、野球 <sup>やきゅう</sup> 、水泳 <sup>すいえい</sup> など）	ア	イ	ウ	エ
(3) コンピュータゲーム遊 <sup>あそ</sup> び	ア	イ	ウ	エ
(4) 屋内 <sup>やうち</sup> 遊 <sup>あそ</sup> び（プラモデル、カードなど）	ア	イ	ウ	エ
(5) パソコン、携 <sup>けいたい</sup> 帯 <sup>でんわ</sup> 電話 （友 <sup>とも</sup> 達 <sup>だち</sup> とのメー <sup>こう</sup> ル <sup>かん</sup> 交 <sup>こう</sup> 換 <sup>かん</sup> など）	ア	イ	ウ	エ
(6) 勉 <sup>べん</sup> 強 <sup>きょう</sup>	ア	イ	ウ	エ
(7) 読 <sup>どく</sup> 書 <sup>しょ</sup>	ア	イ	ウ	エ
(8) テレビを <sup>み</sup> 見る、ラジ <sup>おん</sup> オ <sup>がく</sup> 、音 <sup>き</sup> 楽 <sup>き</sup> を <sup>き</sup> 聴 <sup>き</sup> く	ア	イ	ウ	エ
(9) その他（ <sup>た</sup> 具 <sup>ぐ</sup> 体的 <sup>たいてき</sup> に				

- 4 平日（学校に行く日）の放課後、過<sup>す</sup>ぎすために<sup>のぞ</sup>どのよう<sup>のぞ</sup>なことを望<sup>のぞ</sup>みますか。  
 （それぞれの項目<sup>こうもく</sup>の<sup>ア</sup>～<sup>イ</sup>のうちあてはまるものを○で<sup>かこ</sup>んでください）

こ 項 目	のぞ 望 <sup>のぞ</sup> みます	とく のぞ 特 <sup>とく</sup> に望 <sup>のぞ</sup> みません
(1) 校 <sup>こう</sup> 庭 <sup>てい</sup> で遊 <sup>あそ</sup> べる	ア	イ
(2) 公 <sup>こう</sup> 園 <sup>えん</sup> でサッ <sup>や</sup> カ <sup>きゅう</sup> ーや野 <sup>や</sup> 球 <sup>きゅう</sup> が <sup>が</sup> で <sup>で</sup> き <sup>き</sup> る	ア	イ
(3) 遊 <sup>あそ</sup> び <sup>ば</sup> 場 <sup>ば</sup> が <sup>ふ</sup> 増 <sup>ふ</sup> える	ア	イ
(4) 学 <sup>がっ</sup> 校 <sup>こう</sup> でス <sup>と</sup> ポ <sup>と</sup> ー <sup>と</sup> ツ <sup>と</sup> 等 <sup>とう</sup> が <sup>が</sup> で <sup>で</sup> き <sup>き</sup> る	ア	イ
(5) 公 <sup>こう</sup> 民 <sup>みん</sup> 館 <sup>かん</sup> や図 <sup>と</sup> 書 <sup>しょ</sup> 館 <sup>かん</sup> の <sup>と</sup> 書 <sup>しょ</sup> が <sup>ふ</sup> 増 <sup>ふ</sup> える	ア	イ

- 5 上記<sup>じょうき</sup>4の項目<sup>こうもく</sup>以外<sup>いがい</sup>に<sup>きぼう</sup>どのような希<sup>した</sup>望<sup>じゆう</sup>が<sup>か</sup>あります<sup>か</sup>。下<sup>した</sup>に自由<sup>じゆう</sup>に書<sup>か</sup>いて<sup>か</sup>くだ<sup>か</sup>さい

質問<sup>しつもん</sup>は以上<sup>いじょう</sup>です。ご協<sup>きょう</sup>力<sup>りき</sup>あり<sup>あり</sup>が<sup>が</sup>とう<sup>とう</sup>ご<sup>ご</sup>ざ<sup>ざ</sup>い<sup>い</sup>ま<sup>ま</sup>し<sup>し</sup>た<sup>た</sup>。

## 子どもの放課後の居場所に関するアンケート調査のお願い（中学生用）（案）

小金井市青少年の育成環境審議会では、皆さんの周りを取り巻く状態を良くし、皆さんが心も身体も健康で育つようにいろいろと話をしています。

今回は、みなさんが放課後、どこで、何をして過ごし、また、何を望んでいるのかをお聞きして、今後の方向性を検討するための資料として生かしていきたいと考えています。

次からの質問に、ありのままに答えてください。ただし、答えにくいものや、答えたくないものについては、無理に答えなくてもかまいません。

なお、この調査の回答は、目的以外には使いません。

平成20年 月

小金井市青少年の育成環境審議会

- 1 はじめに、あなたのことを教えてください。
  - (1) 学年は ( ) 年生
  - (2) 性別は 1 男子 2 女子 (あてはまる番号を○で囲んでください)
  - (3) 自分も入れて、一緒に住んでいる家族は何人ですか ( ) 人
  - (4) 学校から帰る頃にはお家には 1 ほとんど誰もいない 2 だいたい誰かがいる  
(あてはまる番号を○で囲んでください)
- 2 平日（学校に行く日）の放課後、あなたはどこで過ごしていますか。  
(それぞれの項目のア～エのうちあてはまるものを○で囲んでください)

項 目	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
(1) 自分の家	ア	イ	ウ	エ
(2) 親戚の家	ア	イ	ウ	エ
(3) 友達の家	ア	イ	ウ	エ
(4) 学校の教室や図書室	ア	イ	ウ	エ
(5) 学校の運動場〔校庭や体育館（部活を除く）	ア	イ	ウ	エ
(6) 部活動	ア	イ	ウ	エ
(7) 図書館、児童館など市の施設	ア	イ	ウ	エ
(8) 公園や広場、空き地など	ア	イ	ウ	エ
(9) 本屋やビデオ店	ア	イ	ウ	エ
(10) コンビニやスーパーなどの近所のお店	ア	イ	ウ	エ
(11) 学習塾や習い事	ア	イ	ウ	エ
(12) ゲームセンターやカラオケ店	ア	イ	ウ	エ
(13) ファーストフード店やファミリーレストラ	ア	イ	ウ	エ
(14) デパートなどがある繁華街	ア	イ	ウ	エ
(15) その他(具体的に				

※ 裏 に 続 く

- 3 平日（学校に行く日）の放課後、あなたは何をして過ごしていますか。  
（それぞれの項目のア～エのうちあてはまるものを○で囲んでください）

項 目	よくする	ときどきする	あまりしない	ぜんぜんしない
(1) 部活動（サッカー、野球など）	ア	イ	ウ	エ
(2) 部活動を除くスポーツ	ア	イ	ウ	エ
(3) コンピュータゲーム遊び	ア	イ	ウ	エ
(4) 屋内遊び（友達とおしゃべりなど）	ア	イ	ウ	エ
(5) パソコン、携帯電話 （友達とのメール交換など）	ア	イ	ウ	エ
(6) 勉強	ア	イ	ウ	エ
(7) 読書	ア	イ	ウ	エ
(8) テレビを見る、ラジオ、音楽を聴く	ア	イ	ウ	エ
(9) ゲーム機店での遊び	ア	イ	ウ	エ
(10) インターネット喫茶、マンガ喫茶	ア	イ	ウ	エ
(11) その他（具体的に				

- 4 平日（学校に行く日）の放課後過ごすために、現在ある施設を除いて  
どのような居場所を望みますか。  
（それぞれの項目のア～エのうちあてはまるものを○で囲んでください）

項 目	望みます	特に望みません
(1) 球技等ができる公園・空き地	ア	イ
(2) 友達と遊びや話ができる施設	ア	イ

- 5 上記4の項目以外にどのような希望がありますか。下に自由に書いてください

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

## 子どもの放課後の居場所に関するアンケート調査のお願い（保護者用）（案）

小金井市青少年の育成環境審議会では、皆さんの周りを取り巻く状態を良くし、皆さんが心も身体も健康で育つようにいろいろと話をしています。

今回は、みなさんが放課後、どこで、何をして過ごし、また、何を望んでいるのかをお聞きして、今後の方向性を検討するための資料として生かしていきたいと考えています。

次からの質問に、ありのままに答えてください。ただし、答えにくいものや、答えたくないものについては、無理に答えなくてもかまいません。

なお、この調査の回答は、目的以外には使いません。

平成20年 月

小金井市青少年の育成環境審議会

1 はじめに、あなたのお子様について、お聞きします。

(1) この用紙を学校から持ち帰られたお子様の学年は ( ) 年生

(2) 性別は 1 男子 2 女子 (あてはまる番号を○で囲んでください)

(3) 一緒に住んでいる家族は何人ですか ( ) 人

(4) お子様在学校から帰る頃には家には 1 ほとんど誰もいない 2 だいたい誰かがいる  
(あてはまる番号を○で囲んでください)

2 平日（学校に行く日）の放課後、あなたのお子様はどこで過ごしていますか。  
(それぞれの項目のア～エのうちあてはまるものを○で囲んでください)

項 目	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
(1) 自分の家	ア	イ	ウ	エ
(2) 親戚の家	ア	イ	ウ	エ
(3) 友達の家	ア	イ	ウ	エ
(4) 学校の教室や図書室	ア	イ	ウ	エ
(5) 学校の運動場 [校庭や体育館 (部活を除く]	ア	イ	ウ	エ
(6) 部活動	ア	イ	ウ	エ
(7) 図書館、児童館など市の施設	ア	イ	ウ	エ
(8) 公園や広場、空き地など	ア	イ	ウ	エ
(9) 本屋やビデオ店	ア	イ	ウ	エ
(10) コンビニやスーパーなどの近所のお店	ア	イ	ウ	エ
(11) 学習塾や習い事	ア	イ	ウ	エ

※ 裏 に 続 く

項	目	よくある	ときどきある	あまりない	ぜんぜんない
(12)	ゲームセンターやカラオケ店	ア	イ	ウ	エ
(13)	ファーストフード店やファミリーレストラ	ア	イ	ウ	エ
(14)	デパートなどがある繁華街	ア	イ	ウ	エ
(15)	その他(具体的に				

- 3 平日（学校に行く日）の放課後、あなたのお子様は何をして過ごしていますか。  
（それぞれの項目のア～エのうちあてはまるものを○で囲んでください）

項	目	よくする	ときどきする	あまりしない	ぜんぜんしない
(1)	部活動（サッカー、野球など）	ア	イ	ウ	エ
(2)	部活動を除くスポーツ	ア	イ	ウ	エ
(3)	コンピュータゲーム遊び	ア	イ	ウ	エ
(4)	屋内遊び（友達とおしゃべりなど）	ア	イ	ウ	エ
(5)	パソコン、携帯電話 （友達とのメール交換など）	ア	イ	ウ	エ
(6)	勉強	ア	イ	ウ	エ
(7)	読書	ア	イ	ウ	エ
(8)	テレビを見る、ラジオ、音楽を聴く	ア	イ	ウ	エ
(9)	ゲーム機店での遊び	ア	イ	ウ	エ
(10)	インターネット喫茶、マンガ喫茶	ア	イ	ウ	エ
(11)	その他（具体的に				

- 4 あなたのお子様が、平日（学校に行く日）の放課後過ごすために、  
現在ある施設を除いてどのような居場所を望みますか。  
（それぞれの項目のア～エのうちあてはまるものを○で囲んでください）

項	目	望みます	特に望みません
(1)	球技等ができる公園・空き地	ア	イ
(2)	友達と遊びや話ができる施設	ア	イ

- 5 上記4の項目以外にどのような希望がありますか。下に自由に書いてください

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

小金井市立小・中学校長 様

小金井市青少年の育成環境審議会  
会 長 遠 藤 哲 嗣

## アンケート調査の依頼

陽春の候、皆様には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。

皆様には、日頃より青少年の育成環境審議会の活動にご理解、ご協力を賜り、感謝申し上げます。

さて、市は、青少年の健全な育成を阻害するおそれのある行為を防止するとともに、青少年の育成環境の整備に関し必要な事項を定め、もって青少年の健全な育成を図ることを目的として、平成9年1月1日から「小金井市青少年の健全な育成環境を守る条例」を施行しています。その中で「小金井市青少年の育成環境審議会」を設置し、その役割を「市長の諮問に応じて青少年の健全な育成に関する事項を調査、審議する」と定めています。

それを受け、本審議会では、青少年の育成環境の改善策等について検討しています。

今回、下記の調査を実施したいと考えています。お忙しいところ、恐縮ですが、ご協力をよろしくお願いします。

### 記

#### 1 調査の概要

##### (1) 調査の目的

「子どもの放課後の居場所」というテーマで「小金井市立小・中学校に在籍する児童・生徒が学校の放課後どのような場所でどのように過ごしているか」また、「どのような居場所を望んでいるのか」の質問を設定し、別紙のとおりアンケートを実施することとしました。この調査により、本件の現状と課題を明らかにするとともに、今後の方向性を検討するための基礎資料としたいと考えています。市の施策に生かすため、審議会として提言してまいりたいと考えています。

※ 裏に続きます

(2) 調査対象及び回答者

① 児童

- ・ J R 中央線をはさんで南北の市立小学校各 1 校の 5 年生全学級

② 生徒

- ・ J R 中央線をはさんで南北の市立中学校各 1 校の 2 年生全学級

③ 保護者

- ・ 上記①又は②の保護者（上記の児童・生徒を通して渡していただくと共に、回収もお願いします）

(3) 調査時期

- ・ 平成 2 0 年 5 月 7 日から 3 0 日まで

(4) 調査方法

- ・ 質問紙による調査

(5) 調査内容

- ・ 小学 5 年生            5 項目
- ・ 中学 2 年生           5 項目
- ・ 上記の保護者        5 項目

(6) 提出期限

- ・ 平成 2 0 年 6 月 5 日（金）までに提出をお願いします。

(7) 提出先

- ・ 小金井市子ども家庭部児童青少年課

（下記にご連絡をしていただければ、受け取りに伺います。）

問合せ先及び提出先

小金井市子ども家庭部児童青少年課児童青少年係

担 当 安 藤

電 話    0 4 2 - 3 8 7 - 9 8 4 7

F A X    0 4 2 - 3 8 3 - 6 5 7 7

(案)

平成20年 月 日

小金井市立小・中学校保護者 様

小金井市青少年の育成環境審議会  
会 長 遠 藤 哲 嗣

## アンケート調査の依頼

陽春の候、皆様には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。

皆様には、日頃より青少年の育成環境審議会の活動にご理解、ご協力を賜り、感謝申し上げます。

さて、市は、青少年の健全な育成を阻害するおそれのある行為を防止するとともに、青少年の育成環境の整備に関し必要な事項を定め、もって青少年の健全な育成を図ることを目的として、平成9年1月1日から「小金井市青少年の健全な育成環境を守る条例」を施行しています。その中で「小金井市青少年の育成環境審議会」を設置し、その役割を「市長の諮問に応じて青少年の健全な育成に関する事項を調査、審議する」と定めています。

それを受け、本審議会では、青少年の育成環境の改善策等について検討しています。

今回、下記の調査を実施したいと考えています。お忙しいところ、恐縮ですが、ご協力をよろしくお願いします。

### 1 調査の概要

#### (1) 調査の目的

「子どもの放課後の居場所」というテーマで「小金井市立小・中学校に在籍する児童・生徒が学校の放課後どのような場所でどのように過ごしているか」また、「どのような居場所を望んでいるのか」の質問を設定し、別紙のとおりアンケートを実施することとしました。この調査により、本件の現状と課題を明らかにするとともに、今後の方向性を検討するための基礎資料としたいと考えています。市の施策に生かすため、審議会として提言してまいりたいと考えています。

※ 裏面に続きます

- (2) 調査対象及び回答者
  - ・ 今回のアンケートの対象者となった市立小学校5年生及び中学校2年生の保護者
- (3) 調査時期
  - ・ 平成20年5月7日から30日まで
- (4) 調査方法
  - ・ 質問紙による調査
- (5) 調査内容
  - ・ 上記(2)の保護者 5項目
- (6) 提出期限
  - ・ 平成20年5月30日(月)までに提出をお願いします。
- (7) 提出先
  - ・ 学校の指示に従い、担任の先生にご提出ください。

問合せ先及び提出先

小金井市子ども家庭部児童青少年課児童青少年係

担 当 安 藤

電 話 0 4 2 - 3 8 7 - 9 8 4 7

F A X 0 4 2 - 3 8 3 - 6 5 7 7

## 平成19年度青少年育成環境改善活動実施結果報告

- 1 目的 内閣府及び社団法人青少年育成国民会議の主唱する「全国青少年健全育成強調月間（11月1日～30日）と連動して、青少年の健全の育成を阻害するおそれのある看板、はり紙等を撤去し、次代を担う青少年が心身ともに健やかに成長する環境を守るための環境改善活動を実施した。
- 2 日時 平成19年11月22日（木）午後2時～3時30分
- 3 場所 (1) 活動場所  
武蔵小金井駅南北周辺  
(2) 集 合  
午後2時、市役所第二庁舎801会議室（8階）
- 4 参加者 合 計 38人（市職員5人含む。）  
青少年の健全な環境を守る協力員  
東部＝橋本、鳥居、古源  
西部＝佐藤、石岡、谷末、川畑  
南部＝橋本、飯間、金山、鈴木、新藤  
北部＝中野、遠藤、千本木、八木、今井、黒須  
中部＝中野、布目、永井、三木、松本  
中央＝星野、池野、渡辺  
小金井警察署＝楢木、  
東京電力（株）武蔵野支社＝山崎、小川  
東電広告（株）多摩支社＝久本、阿部  
NTT東日本—東京南営業サービス部＝鈴木  
市職員  
道路管理課＝柏谷  
児童青少年課＝小野内課長、門田児童青少年係長、斉藤、安藤
- 5 内 容 (1) 青少年の健全な育成を阻害するおそれのある看板、はり紙等の撤去。（看板＝5枚、はり紙＝46枚）

## 青少年育成環境改善活動年度別実施結果一覧

回	実施日	参加人数	実施地域	撤去物・数量	
				看板	はり紙等
1	平成 9 年 11 月 24 日	1 0 1	武蔵小金井駅南北周辺	7 7	9 2
2	平成 10 年 11 月 25 日	4 7	東小金井駅南北周辺及 び新小金井駅西口周辺	3 3	2 0 0
3	平成 11 年 11 月 25 日	7 8	西部地域	4 8	1 9 8
4	平成 12 年 11 月 22 日	4 7	武蔵小金井駅南北周辺	6 2	多数
5	平成 13 年 11 月 22 日	3 2	武蔵小金井駅南北周辺	2 2	9 0
6	平成 14 年 11 月 22 日	3 1	東小金井駅南北周辺及 び新小金井駅西口周辺	1 6	1 0 1
7	平成 15 年 11 月 14 日	3 4	武蔵小金井駅南北周辺	1 6	1 1 1
8	平成 16 年 11 月 18 日	3 1	東小金井駅南北周辺及 び新小金井駅西口周辺	4 1	6 7
9	平成 17 年 11 月 14 日	3 4	武蔵小金井駅南北周辺	6	8 6
1 0	平成 18 年 11 月 22 日	3 5	東小金井駅南北周辺及 び新小金井駅西口周辺	1 4	8 8
1 1	平成 19 年 11 月 22 日	3 3	武蔵小金井駅南北周辺	5	4 6

※ 参加人数は、市職員数を除く。